

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ №2
Левокумского муниципального
района
И.А. Чумакова
01 сентября 2020г.



*Программа дополнительного
образования:*

*«Работа с одаренными
детьми по математике».*

Возраст обучаемых : 5-11 класс

1

1

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями воспитания человека с новым интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному получению необходимых знаний, возникла необходимость разработать **программу дополнительного образования для работы с одаренными детьми**, которая направлена на углубление знаний, развитие системно-деятельностного подхода к обучению, формирование потребности в непрерывном самообразовании. Для ее реализации недостаточно знаний и умений, полученных в основной и старшей школах.

Новизна программы состоит в том, что она поможет расширить и углубить знания учащихся по всем разделам математики, алгебры и геометрии. Кроме этого направлена на формирования познавательных УУД учащихся по данным предметам, реализации интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленный в программе, значительно дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

1. материал, предлагаемый в данной программе, углубляет знания учащихся;
2. способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
3. ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности одаренного ребенка.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- недостаточность времени на уроках для занятий с одаренными детьми;
- углубление материала по всем разделам математики, алгебры и геометрии;
- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения

Цель программы дополнительного образования:

- углублять и расширять содержание школьного образования,
- ориентировать на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности одаренного ребенка;

Задачи:

1. Создание системы дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Отличительные особенности данной программы:

– обобщает материал по всем разделам математики, алгебры и геометрии ;-способствует формированию познавательных УУД учащихся;

– применима для различных групп школьников, в том числе и не имеющей хорошей математической подготовки. *Форма занятия:*

- урок-лекция;
- урок-практикум;
- учебно-исследовательская конференция;
- факультатив;
- кружки;
- предметная неделя;
- индивидуальная работа с учащимися в исследовательской и проектной деятельности.

Ожидаемые результаты :

- Сформированная система работы с одаренными учащимися.
-
-
-

Возможность каждому одаренному ребенку реализовать себя. Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы. Увеличение количества детей - победителей олимпиад и других конкурсах по математике на различных уровнях.

Система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Уровень достижений учащихся определяется в результате:

- наблюдения активности на практикумах;
- участие в олимпиадах различного уровня;
- беседы с учащимися;
- анализа проектных работ;
- участие в научно-исследовательских конференциях.

Данная программа может быть использована, как в общеобразовательных, так и в классах с углубленным или профильным изучением математики.

Программа рассчитана на ежегодную и систематическую работу с детьми с 5 по 11 классы и преследует перед собой определенные цели и задачи.

Цель программы:

- углублять и расширять содержание школьного образования;
- ориентировать на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности одаренного ребенка.

Задачи:

- Создание системы дополнительного образования учащихся.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм
- деятельности. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Ожидаемые результаты

- Сформированная система работы с одаренными
- учащимися.

Возможность каждому одаренному ребенку реализовать себя. Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.

- Увеличение количества детей - победителей олимпиад и других конкурсах по математике на различных уровнях.

Содержание программы

Цель: с помощью наблюдений учителя и психологического тестирования отобрать одаренных в области математики детей и работая в системе с ними, развить природные данные до уровня, когда ребенок может применять их самостоятельно в решении трудных задач или написании научно-исследовательской работы. **Работа с одаренными детьми.**

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;

Общие особенности одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:

- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Проведем обзор основных стратегий обучения одаренных детей

5. Личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская).
6. Каникулярные формы и программы:
 - А) для расширения кругозора (экскурсии, театр, музей);
 - Б) различные виды деятельности – познание себя и своих интересов;
 - В) погружение в изучение предметов.

Психологические аспекты в обучении одаренных детей.

При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные **проблемы**: 1. Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям как к ресурсам. Стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм. Через развитие умения учиться.

2. Содержание образования – культурологический подход к определению системы образования определяет его через понятие культуры. Система образования включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. Система образования является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому, углубленного и интенсивно раннего освоения предметной области одаренным детям недостаточно, необходимо

включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».

3. Поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных занятий. Научноисследовательской деятельности. Совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с одаренными детьми, т.к. от сформированности коммуникативных умений одаренного ученика зависит их дальнейшая социальная адаптация.

Определенные качества учителей, работающих с одаренными детьми:

- Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей.
- Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения.
- Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения.
- Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- Увлечен своим делом;
 - Способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
 - Профессионально грамотным;
 - Интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- Проводником переводных педагогических технологий;

Психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

- Знатоком во всех областях человеческой жизни.

Основные формы дополнительной образовательной деятельности учащихся школы

Цель: привлечь детей в различные формы образовательной деятельности, чтобы они полностью раскрылись и проявили все свои умения и навыки.

Форма	Задачи
Факультатив	<ul style="list-style-type: none">• Учет индивидуальных возможностей учащихся.• Повышение степени самостоятельности учащихся.• Расширение познавательных возможностей учащихся.• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.• Формирование информационной культуры учащихся.

<p>Предметная неделя математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
<p>Индивидуальная работа с учащимися в исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
<p>Кружки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Планирование работы с одаренными детьми

Цель: обеспечить непрерывную и систематизированную работу с одаренными детьми.

месяц	мероприятия
Март – май предыдущего года	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование учащихся по методике «Карта одаренности» (А.И.Савенкова)• Выявление одаренных по следующим видам одаренности: интеллектуальная, академическая, техническая (см. приложение 1)• Формирование групп на следующий год.
сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• подбор материала для научной работы• проверка и редактирование теоретической части исследовательской работы для учащихся, получивших задание на лето• проверка задания на каникулы<ul style="list-style-type: none">• решение олимпиадных задач
октябрь	<ul style="list-style-type: none">• проведение школьных математических олимпиад• решение олимпиадных задач• выполнение исследовательской части
	<p>научной работы</p> <ul style="list-style-type: none">• подведение итогов школьной олимпиады и недели

	математики
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к районному туру олимпиады по математике • коррективная работа учителем содержания научной работы, создание презентации выступления и первые выступления на школьной конференции
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к городскому туру олимпиады по математике • оформление и подготовка к защите научно-исследовательской работы
январь	<ul style="list-style-type: none"> • решение олимпиадных задач • проведение математической недели • выступление с исследовательскими работами и проектами на школьной научно-практической конференции
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • решение олимпиадных задач • подготовка 5-х классов к математической олимпиаде • подготовка к конференции «Шаг в будущее» и «Первые шаги в науку» на следующий год (выбор темы и подбор литературы и источников)

март	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к математическому международному конкурсу «Кенгуру» • решение олимпиадных задач
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • составления плана исследовательской работы, анализ подобранной литературы • решение олимпиадных задач
май	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов года • индивидуальные консультации для описания теоретической части исследовательских работ и проектов
	<p>(корректировка и задание на лето)</p> <ul style="list-style-type: none"> • задание на лето – решение нестандартных задач

Предлагаемое тематическое планирование

для факультативов и кружков по математике 5-8 класса:

Цель: углубить, систематизировать и расширить знания у учащихся.

5 класс

(1 час в неделю, 34 часа всего)

1. Приемы быстрого счета (3 часа)

Собирательный способ умножения двух произвольных двузначных чисел. Умножение трехзначных чисел, у которых число десятков одинаково, а цифры единиц составляют в сумме 10. Возведение в квадрат чисел, заканчивающихся цифрой 5. Умножение чисел на 11, 111, 1111, 101, 1001, 10101.

2. Системы счисления. (3 часа)

Позиционные и непозиционные системы счисления, Двоичная система счисления. Запись целых чисел в двоичной системе счисления. Переход от десятичной записи числа к записи в

двоичной системе счисления и наоборот. Сложение и вычитание чисел в двоичной системе счисления.

3. Вопросы теории делимости (4 часа)

Признаки делимости на 4, 6, 7, 8, 9, 11, 25. нахождение чисел, делящихся одновременно на некоторые из указанных чисел. Текстовые задачи на применение признаков делимости.

4. Вопросы теории множеств (2 часа)

Разнообразные примеры множеств. Определение множества. Элементы множества. Пустое множество. Подмножество. Знаки принадлежности и включения. Способы задания множеств. Объединение, пересечение, разность множеств.

5. Элементы комбинаторики (5 часов)

Понятие комбинаторики. Составление некоторых комбинаций объектов и подсчет их количества. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора.

6. Первоначальные геометрические сведения (5 часов)

Углы: прямой, острый, тупой, развернутый. Треугольники: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Построение углов и треугольников различных видов. Биссектриса угла. Построение биссектрисы угла. Решение задач с использованием свойств изученных фигур. Задачи на разрезание и перекраивание фигур.

7. Геометрия в пространстве (2 часа)

Изображение на плоскости куба, прямоугольного параллелепипеда, шара. Задачи на разрезание и составление объемных тел.

8. Логические задачи (8 часов)

Понятие логических задач. Выделение в задаче данных и искомым величин.

Построение цепочек. Доказательство истинности или ложности утверждений.

9. Повторение Решение задач (2 часа)

6 класс

(1 час в неделю, 34 часа всего)

Цель: углубить, систематизировать и расширить знания у учащихся

Системы счисления (3 часа)

Различные системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Сложение и вычитание чисел в различных системах счисления.

1. Теория делимости (5 часов)

Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Каноническое разложение числа на простые множители. Основная теорема арифметики. Решение задач на доказательство с использованием признаков делимости, понятий простого числа, НОД и НОК.

2. Комбинаторика (5 часов)

Правила сложения и умножения в комбинаторике. Решение комбинаторных задач на применение этих правил.

3. Первоначальные геометрические сведения. (5 часов)

Равные фигуры. Равенство площадей равных фигур. Равновеликие фигуры. Площадь прямоугольного треугольника. Вычисление площадей многоугольников с вершинами в узлах клетчатой бумаги. Свойство расстояний между точками. Свойство сторон треугольника. Площадь круга.

4. Геометрия в пространстве (2 часа)

Понятие многогранника. Элементы многогранника. Изображение некоторых многогранников по заданным элементам. Решение задач.

5. Модуль числа (6 часов)

Модуль числа и его основные свойства. Геометрический смысл модуля. Решение уравнений, содержащих переменную под знаком модуля с использованием определения модуля, его геометрического смысла и основных свойств.

6. Логические задачи (6 часов)

Решение задач путем анализа логических взаимосвязей суждений, данных в условии.

7. Повторение. Решение задач (2 часа)

7-8 класс

(1 час в неделю, 34 часа всего)

Цель: углубить, систематизировать и расширить знания у учащихся

Системы счисления (3 часа)

Умножение и деление чисел в различных системах счисления. Определение основания системы счисления путем выполнения арифметических действий, путем составления и решения уравнений.

1. Вопросы теории делимости (5 часов)

Алгоритм Евклида для нахождения НОД двух чисел. Свойство $\text{НОК}(a,b) \cdot \text{НОД}(a,b) = ab$. Решение задач на доказательство с использованием свойств НОК и НОД.

2. Диофантовы уравнения (3 часа)

Решение задач на составление диофантовых уравнений первой степени.

3. Комбинаторика (5 часов)

Размещения. Перестановки. Сочетания. Решение комбинаторных задач.

4. Вопросы планиметрии (4 часа)

Задачи на построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение одним циркулем. Геометрическое место точек. Метод ГМТ в задачах на построение.

5. Геометрия в пространстве (3 часа)

Развертки многогранников. Правильные многогранники. Вывод формулы для нахождения площадей поверхностей прямых призм.

6. Модуль числа (4 часа)

Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Построение графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля.

7. Логические задачи (5 часов)

Решение логических задач с применением формул включений и исключений, использованием принципа Дирихле.

8. Повторение. Решение задач (2 часа)

Предлагаемое тематическое планирование

для факультативов и кружков по математике 9 -11 класса

(1 час в неделю, 102 часа всего)

Цель: углубить, систематизировать и расширить знания у учащихся, привлечь учащихся к написанию научно-исследовательских работ, разработке проектов.

1. Высказывания и предикаты. Множества и операции над ними. **(3 часа)**
2. Метод математической индукции. **(3 час)**
3. Математика и комбинаторика. Бином Ньютона. **(6 часа)**
4. Теория вероятности. **(10 часов)**
5. Уравнения и неравенства с модулем. **(10 часов)**
6. Теория целых чисел**(10 часов)** (Деление с остатком целых чисел. Сравнения.
Перебор остатков. НОД и НОК. Простые числа. Взаимно простые числа. Основная теорема арифметики. Диофантовы уравнения.
7. Решение уравнений. **(10 часа)**(Метод неопределенных коэффициентов. Деление многочленов. Теорема Безу и ее следствия. Теорема Виета и симметрические многочлены. Схемы Горнера.) .
8. Алгебра матриц **(4 часа) .**
9. Функция. Графики функций **(10 часа)** (Графическое решение уравнений и неравенств. Количество корней уравнения $f(x)=a$. Композиция функций. Обратная функция. Преобразования графиков функций. Асимптоты.)
10. Теорема Менелая. Теорема Чевы. **(5 часа)**
11. Теорема Вейерштрасса. **(5 часа)**
12. Приближенные решения уравнений методом хорд и касательных.**(7 часа)**
13. Гиперболическая геометрия.**(5 часа)**

14. «Золотое сечение». (2 час).
15. Решение задач с параметрами. (12 часов)

Список предлагаемой литературы:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: учеб. пособие / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. М., 2000.
3. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: просто о сложном / Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2010.
4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Выготский Л.С. Детская психология. Собр. Соч. в 6 т. М., 1994.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
7. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1992.
8. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский. – Изд. 3-е, стер. – М.: Академия, 2010.
9. Заир-Бек Е. С., Тряпицына А. П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение / Под ред. Г. А. Бордовского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.
10. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. Спб., 1997.
11. И.С. Кон Ребенок и общество. Москва: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2010.

13. Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины: сб. науч. тр. – М.: Истоки, 2010– (Отечественное образование; т. 4).

14. Информационно-методическое письмо. О направлениях учебно-методической работы в 2010-2011 учебном году /Науч.ред. В.И.Безруков, Е.П.Бельчикова. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2010.

15. Кондратьев, М.Ю. Подросток в системе межличностных отношений современной семьи / М.Ю. Кондратьев, Н. Лукьянченко // Социально-психологические проблемы образования: вопросы теории и практики: сб. науч. тр. / отв. ред. М.Ю.

Кондратьев; предисл. и заключение М.Ю. Кондратьева. – Вып. 8. – М., 2010.

16. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель: Практическая психология для педагогов: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников. Р-н-Д, Феникс, 1995.

17. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: избр. пед. тр. / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. – М.: ПЕР СЭ, 2010.

18. Панов, В.И. Критические ситуации в развитии одаренности детей школьного возраста / В.И. Панов, Т.В. Хромова, С.Н. Котягина // Критические ситуации в жизни одаренных детей: коллектив. монография. – М.: Школ. книга, 2009.

19. Педагогика / Под ред. С.А. Смирнова. М., 2000.

20. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика, Спб. 2002.

21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

22. Селиванова, Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике:

монография / Н.Л. Селиванова. – Тверь: ООО «ИПФ Виарт», 2010.

23. Столяренко Л.Г. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1999.

Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник

Приложение 1.

Методика «Карта одаренности» (А. И. Савенков)

Инструкция: «Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположенное свойство личности выражены не четко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположенное оцениваемому.

Если вы затрудняетесь дать оценку какому-то качеству, потому что у вас нет для этого сведений, оставьте соответствующую вопросу клетку в бланке ответов пустой. *Лист вопросов:*

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные оригинальные решения.
3. Учиться новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного или других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, всегда стремится проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, чтобы запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
19. Сохраняете уверенность в окружении большого количества незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и соревнованиях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и др. вещи).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен был бы учиться в более старшем классе, чем учиться сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домов на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии, чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в классе.
41. Любит решать трудные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, куда можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния главных героев, их переживания, чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроения.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанные варианты.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные состояния.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов
(модели летательных аппаратов, автомобили, корабли)
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх.
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество самых разнообразных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и т.д.)
74. Может высказывать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры- драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные баллы характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. Интеллектуальная;
2. Творческая;

3. Академическая;
4. Художественно-изобразительная;
5. Музыкальная;
6. Литературная;
7. Артистическая;
8. Техническая;
9. Лидерская; ♦
10. Спортивная. Для наглядности можно построить «профиль одаренности».