

**Индивидуальный образовательный маршрут  
для подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам  
по английскому языку.**

Анализ заданий всероссийской олимпиады школьников по английскому и немецкому языкам показывает необходимость создания определенных педагогических условий, в которых станет возможна значительная оптимизация процесса обучения одаренных учащихся с целью их подготовки к олимпиадам разного уровня.

Данный образовательный маршрут составлен для учащихся 9 б класса МКОУСОШ №2 Коваленко Даниила и Спивака Сергея для поддержки, их личностного развития и подготовки к участию в олимпиадах разных уровней по английскому языку. Согласно данного маршрута, работа с учащимися будет построена на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Маршрут составлен с учетом того, что данные учащиеся обладают прочными знаниями по английскому языку, умеют самостоятельно их получать и имеют склонности к изучению иностранных языков.

**Цель:** создание условий для формирования и развития у ребят интеллектуальных и практических знаний, способностей и умения самостоятельно применять их для успешного участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Задачи:**

- обеспечить для данных учеников углубленное изучение английского языка
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал по предмету, отработать определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады;
- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

**Ожидаемые результаты** от реализации индивидуальной образовательной программы по английскому языку:

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

1. Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий

**Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

**Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

**Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

### Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

### Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиад

### План работы с учащимися 9- го класса для подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников

№	Дата		Тема
	план	факт	
1	2.12		1.Разбор ошибок всероссийского этапа олимпиады. Выявление проблемных разделов олимпиадных заданий.
			2.Отработка проблемных разделов олимпиады. 3.Выполнение олимпиад прошлых лет школьного уровня.
2	9.12		1.Изучение материала за 9 класс, который встречается в олимпиадах муниципального уровня.
			2.Выполнение заданий на употребление предлогов, видовременных форм глагола, словообразования
3	16.12		1.Отработка заданий с пассивным залогом, инверсией, многозначностью, перефразированием, фразовыми глаголами
4	23.12		1.Отработка письменной речи – формат письмо-приглашение, письмо-совет, письмо-извинение, статья
5	30.12		1.Отработка заданий творческого характера: составление рассказа по заданным параметрам
6	13.01		1.Выполнение письменных заданий с официальных сайтов подготовки к олимпиаде

## Конкретно занятия по видам речевой деятельности

Раздел 1. Аудирование			
7	20.01		1.Дотекстовый этап аудирования. Этап прослушивания текста. 2.Послетекстовый этап аудирования
8	27.01		1.Выполнение заданий на соответствие.
			2.Выполнение заданий с альтернативным выбором.
Раздел 2. Чтение.			
9	10.02		1.Дотекстовый этап чтения. Текстовый этап чтения. Послетекстовый этап чтения.
10	17.02		1.Выполнение заданий <b>альтернативного выбора.</b>
11	24.02		1.Выполнение заданий <b>на соответствие.</b>
12	3.03		1.Выполнение заданий на <b>упорядочение.</b>
Раздел 3. Лексико-грамматический тест			
13	10.03		1.Выполнение заданий множественного выбора.
14	17.03		1.Выполнение заданий перекрестного выбора.
15	24.03		1.Выполнение заданий на перифраз.
16	7.04		1.Выполнение заданий на словообразование.
Раздел 4. Письмо.			
17	14.04		1.Написание личного письма. Написание делового письма.
18	21.04		1.Написание эссе. Написание рассказа.
Раздел 5. Диалогическая речь.			
19	28.04		1.Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос.
20	5.05		1.Диалог – обмен мнениями.
Раздел 6. Монологическая речь.			
21	12.05		1.Описать иллюстрацию. Высказаться на заданную тему
22	19.05		1.Дать характеристику героям прочитанного текста.
23	26.05		1.Делать краткое сообщение на заданную тему.

Индивидуальные занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, каждую пятницу.

На занятиях выполняются задания, которые выходят за рамки программы, даются рекомендации интересующих тем по самостоятельному изучению, повторяется и закрепляется лексико-грамматический материал, работа с текстом, аудирование и написание писем личного характера.

### Методы работы с учащимися:

- объяснительно-иллюстративный;
- поисковый;
- метод проблемного обучения;
- практическая деятельность;

Срок реализации программы - 1 год (2022-2023 учебный год)