

**Лист**  
**индивидуального образовательного маршрута**

**ФИ: Корякин Прохор**  
**Ученика \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_ класса**  
**на 2022/2023 учебный год**

Актуальность индивидуального образовательного маршрута определяется запросом со стороны ребенка и его родителей на углубленное изучение иностранного языка. Она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

**1.2 Цель** – развитие коммуникативной компетенции учащегося на английском языке посредством расширения знаний и умений, выходящих за пределы содержания школьной программы.

**1.3 Задачи:**

- Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.
- Приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

**1.4 Ожидаемый результат**

- Формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности, максимальное развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма на английском языке.
- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- Обогащение мировосприятия учащегося, осознание места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.
- Создание предпосылок для успешной коммуникации в различных ситуациях общения.

- Результативное участие в конкурсах, олимпиадах, Интернет – проектах.

### **1.5 Условия реализации**

Индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Для занятий используются учебники:

Английский язык 6 класс «Forward» М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли, Л.О.Савчук, изд.: [Вентана-Граф](#)  
Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- СПб.: Каро, 2006

### **1.6 Краткая психолого-педагогическая характеристика**

Предлагаемая программа разработана для индивидуальной работы по английскому языку с ученицей 6 класса Исрафиловой Марианной. У ребенка прекрасная память, опережающее развитие интеллекта, ярко проявляются интерес и способности к изучению английского языка. Марианна изучает английский язык со 2 класса, имеет хорошие навыки говорения, письма, чтения и аудирования. Ее характеризует серьезное и ответственное отношение к учебе. Марианна добросовестно готовится к урокам, творчески подходит к каждому виду работы. На занятиях всегда активна, стремится высказать свое мнение по любому вопросу. Она много занимается самостоятельно: читает адаптированную литературу на английском языке, смотрит фильмы и слушает любимые песни на английском языке, дополнительно работает над грамматикой и изучает новую лексику, ведет переписку по e-mail на английском языке с ровесниками из Англии.

#### **1. Организационно-педагогические условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

#### **2.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Обучение по программе «Английский с удовольствием» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно

определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений)
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Что касается уроков английского языка из моего личного опыта, следует отметить, что на уроках иностранного языка основой для преподавателя является создание ситуации успеха в коммуникативной деятельности учащихся. Испытывая чувство успеха в коммуникативной деятельности на уроках иностранного языка, обучаемый переживает радость, эмоциональный подъём. Переживание успеха в учебном общении внушает ему уверенность в собственных силах; повышается самооценка, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы ещё раз пережить радость успеха.

Таким образом, ситуация успеха на уроках иностранного языка выполняет функцию коммуникативно – развивающей сферы и помогает учащимся эффективно осуществлять иноязычное общение и взаимодействие друг с другом и с педагогом.

## 2.2 Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

## 2.3 Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

## 3. Индивидуальный учебный план

<i>№</i>	<i>Содержание (тема)</i>	<i>Виды работы и формы контроля</i>	
1.	Настоящее продолженное время	Индивидуальные	4

		дифференцированные грамматические задания. Индивидуальные консультации. Форма контроля – письменная (тестовая).	
2.	Разделительные вопросы	Индивидуальные грамматические задания на уроке. Форма контроля – письменная.	2
3.	Моя семья	Консультации перед уроком. Вид контроля - устный опрос.	2
4.	Модальные глаголы	Индивидуальные карточки с заданиями. Форма контроля – письменная.	3
5.	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен	Индивидуальные консультации. Индивидуальные дифференцированные задания на уроке. Форма контроля – письменная.	4
6.	Мой питомец	Творческие задания. Форма контроля – творческий проект о своем питомце.	2
7.	Описание дома	Индивидуальная консультация. Предупреждающий опрос. Форма контроля – устная.	2
8.	Употребление конструкций there is/ there are	Индивидуальные задания на уроке. Консультация перед уроком. Форма контроля - тест.	3
9.	В магазине	Индивидуально-групповая форма работы. Форма контроля – устный опрос.	2
10.	Страдательный залог	Индивидуальные карточки с заданиями на уроке и на дом. Индивидуальные консультации	4

		перед уроками. Форма контроля – письменная.	
11.	Знаменитые люди прошлого и настоящего	Индивидуально-групповая работа. Парная работа. Творческие задания.	2
12.	Прилагательные	Индивидуальные задания на уроке. Форма контроля – письменная.	3

Учитель: Коровина В.С.