



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ №2
Лёвокумского муниципального района
И.А. Чумакова
01 сентября 2020г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 2»
Лёвокумского муниципального района Ставропольского края**

РАБОТА

с одарёнными
обучающимися

(2020-2021 учебный год)

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нём в виде задатков. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Многочисленные конкурсы, олимпиады, научные общества учащихся, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков. И это, конечно же, очень важно, так как у детей появляется возможность проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей, наконец, осознать, что они не одиноки в этом мире и есть другие ребята с подобными увлечениями, интересами, дарованиями.

Сложность феномена одаренности, предпосылки и условия формирования и развития одаренности в детском возрасте хорошо проанализированы в «Рабочей концепции одаренности», разработанной российскими учеными. В «Концепции...» сделан важный вывод о том, что «проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как **проблема** создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования» с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Поскольку речь идет об образовательном учреждении, которое должно стать местом для развития одаренности ребенка, то в центре нашего внимания находятся дети, проявляющие признаки общей одаренности, т. е. те, кто отличается высокой любознательностью, широкой познавательной активностью, яркими познавательными интересами и потребностью в творчестве.

Цель работы с одарёнными детьми.

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.

2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.



Организация работы с одарёнными учащимися

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Составление банка данных одаренных детей по русскому языку и литературе.	Сентябрь
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д.	Сентябрь
3	Создание банка данных одарённых детей.	Сентябрь
4	Проведение работы с родителями одарённых детей. Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка».	В течение года
5	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	В течение года
6	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе.	В течение года
7	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий.	В течение года
8	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих.	В течение года
9	Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года
10	Подготовка к школьному этапу олимпиады (литература, русский язык).	Сентябрь-октябрь
11	Подготовка к муниципальному этапу олимпиады (литература, русский язык).	Октябрь
12	Выполнение олимпиадных заданий по предметам на уроках и внеурочное время.	Октябрь-ноябрь
13	Неделя русского языка и литературы. Участие в предметных мероприятиях.	По плану работы МО
14	Консультационная работа на уроке и во внеурочное	В течение года

	время.	
15	Творческие задания, доклады, проекты, индивидуальные задания.	В течение года
16	Работа в Интернете по поиску и использованию информации при выполнении домашних заданий.	В течение года
17	Подбор заданий повышенного уровня сложности.	В течение года
18	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу.	
19	Создание портфолио учащихся «Творческие и исследовательские работы по русскому языку и литературе».	В течение года
20	Выставка творческих работ учащихся.	Апрель
21	Участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.	В течение года
22	Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	В течение года
23	Занятия по составленному плану 3 раза в месяц	В течение года
24	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	В течение года

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Темы занятий	Форма организации учебных занятий	Творческие работы	Сроки проведения занятий
1	Фонетическая система современного русского языка. Понятие о сильной и слабой позиции.	Учебная лекция. Практическое занятие.	Создание презентации	Сентябрь
2-3	Подготовка к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе.	Выполнение олимпиадных заданий		Сентябрь
4	Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы.	Практические занятия	Составление оригинального словарика	Сентябрь
5-6	Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе.	Участие в олимпиаде		Октябрь
7-8	Основы русского стихосложения.	Лекция с элементами беседы + практическое занятие	Составление вопросов викторины по теме	Октябрь
9-10	Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные.	Практическое занятие Тестовые задания	Составление кроссворда	Ноябрь
11-13	Ученые - лингвисты	Лекция с элементами беседы	Книжка-раскладушка «Ученые - лингвисты»	Ноябрь-декабрь
14-15	Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.	Практическое занятие	Составление оригинального словарика	Декабрь

16-17	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку.	Практические занятия		Декабрь-январь
18-19	Творчество писателя-классика А.С. Пушкина.	Лекция с элементами беседы + практическое занятие	Создание презентации, чтение наизусть	Январь
20	Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова.	Устный журнал	Подготовка реферата	Январь
21	Береза-символ России в поэзии.	Лекция с элементами беседы + практическое занятие	Создание презентации, чтение наизусть	Февраль
22-23	Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов.	Учебная лекция. Тестовые задания	Ролевые игры. Создание альбома «Фразеологизмы в рисунках»	Февраль
24	Морфемный анализ слова.	Презентация + практические занятия	Защита творческого проекта, презентация	Февраль
25-26	Великий и могучий школьный сленг.	Исследовательская деятельность	Совместный проект	Март
27	Словообразовательные цепочки и гнезда.	Практическое занятие.	Представление результатов работы	Март
28-29	Лингвистические сказки	Исследовательская деятельность	Ролевые игры. Сочинение сказок. Иллюстрирование	Март-апрель
30	Имя существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.	Практическое занятие	Защита научно-исследовательской работы	Апрель
31	Историческая	Устный журнал	Подготовка	Апрель

	морфология.		реферата	
32	Сложные синтаксические конструкции.	Практическое занятие	Сочинение	Май
33	Говорящие фамилии в произведениях писателей	Исследовательская деятельность	Создание презентации	Май
34	Литературные места нашего города.	Исследовательская деятельность		Май