

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по музыке, МХК
2021-2022 учебный год**

Ф.И. обучающегося: Емельянова Анна

Класс: 5а

Учитель: Князева О.С.

Пояснительная записка

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Для развития одарённости в любой области ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одарённых личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психологопедагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одарённой личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями, позволяет самореализоваться.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная образовательная программа, составленная и предназначенная для работы с конкретным обучающимся, направленная на развитие его индивидуальных способностей, которая поможет одарённому ребёнку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для самовыражения и самореализации обучающегося в художественной деятельности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в области музыки, живописи, композиции, кино, театра;
- развитие интереса обучающегося к освоению новых знаний;
- создание творческого проекта;
- способствование развитию образного мышления посредством создания художественных образов.

Этапы сопровождения развития одаренного ребенка.

1 этап – диагностический. Он предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности.

2 этап – создание условий для развития одаренных детей: проведение развивающей работы с обучающимися на уроке и на внеурочных занятиях.

3 этап – анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренных детей. Проводится диагностика успешности развития одаренности ребенка.

Ожидаемый результат в обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

1. Владение глубокими знаниями, умениями и навыками художественной направленности.
2. Развитие интереса обучающегося к освоению новых знаний по музыке, МХК
3. Создание творческих проектов.
4. Активное участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях, выставках разных уровней.
5. Развитие самоконтроля, самооценки.

Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальные занятия;
- конкурсы;
- выставки творческих работ;
- творческие проекты;
- исследовательская деятельность;

Учебно-тематический план индивидуального маршрута

Сроки	Наименование мероприятий
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение интересов и склонностей обучающегося. 2. Наблюдение. Анкетирование. Составление плана работы с обучающимся на 2021-2022 учебный год. 3. Участие в творческих выставках, мероприятиях, конкурсах школьного уровня. 4. Лекция «Композиторы 16-17 века – наше музыкальное наследие»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающегося в окружном творческом фестивале «Дети Левокумья за мир на Кавказе» 2. Видео-обзор заданий олимпиады по МХК прошлых лет. 3. Просмотр театральных постановок Большого театра (опера, балет) 4. Подготовка к школьному этапу олимпиады по искусству.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция «Композиторы 18 века – самые яркие представители». 2. Просмотр отечественных мультфильмов и кино 20 века. 3. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по искусству.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр документального фильма «Шедевры изобразительного искусства 15-16 века» 2. Виртуальная экскурсия по Русскому музею. 3. Защита творческого и исследовательского проекта.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к окружному конкурсу патриотической песни «Солдатский конверт». 2. Виртуальная экскурсия по Эрмитажу, Третьяковской галерее. 3. Посещение музея им. В.Р. Ясинова в с. Левокумском
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в окружном конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт», «Воспетая славой Россия моя». 2. Просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне. 3. Посещение музея Величаевских молодогвардейцев (с. Величаевское).
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Композиторы 19 века (биографии, сборники сочинений) – видео-просмотр

	<p>2.Изобразительное искусство 18- 19 века (шедевры мирового искусства) – виде-просмотр</p> <p>3.Просмотр театральных постановок Мариинского театра (опера, балет)</p>
апрель	<p>1.Композиторы 20 века (биографии, сборники сочинений)</p> <p>2.Архитектура и скульптура 20-21 века (10 самых известных сооружений)- видео-просмотр</p> <p>3. Просмотр сказок отечественной кинематографии.</p>
май	<p>1. Участие обучающегося в творческом окружном конкурсе «Созвездие талантов».</p> <p>2. Создание портфолио достижений обучающегося. Мониторинг участия обучающегося.</p> <p>3. Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающегося на 2022-2023 учебный год.</p>

Список использованной литературы:

1. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009
2. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2013
3. Пахомова Н.Ю. метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2012г.
4. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012
Электронные образовательные ресурсы
CD – диск. Одаренные дети. Система работы в школе. Изд. «УЧИТЕЛЬ»
[http: //www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по музыке, МХК
2021-2022 учебный год**

Ф.И. обучающегося: Иванников Даниил

Класс: 8а

Учитель: Князева О.С.

Пояснительная записка

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Для развития одарённости в любой области ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одарённых личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психологопедагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одарённой личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями, позволяет самореализоваться.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная образовательная программа, составленная и предназначенная для работы с конкретным обучающимся, направленная на развитие его индивидуальных способностей, которая поможет одарённому ребёнку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для самовыражения и самореализации обучающегося в художественной деятельности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в области музыки, живописи, композиции, кино, театра;
- развитие интереса обучающегося к освоению новых знаний;
- создание творческого проекта;
- способствование развитию образного мышления посредством создания художественных образов.

Этапы сопровождения развития одаренного ребенка.

1 этап – диагностический. Он предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности.

2 этап – создание условий для развития одаренных детей: проведение развивающей работы с обучающимися на уроке и на внеурочных занятиях.

3 этап – анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренных детей. Проводится диагностика успешности развития одаренности ребенка.

Ожидаемый результат в обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

1. Владение глубокими знаниями, умениями и навыками художественной направленности.
2. Развитие интереса обучающегося к освоению новых знаний по музыке, МХК
3. Создание творческих проектов.
4. Активное участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях, выставках разных уровней.
5. Развитие самоконтроля, самооценки.

Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальные занятия;
- конкурсы;
- выставки творческих работ;
- творческие проекты;
- исследовательская деятельность;

Учебно-тематический план индивидуального маршрута

Сроки	Наименование мероприятий
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение интересов и склонностей обучающегося. 2. Наблюдение. Анкетирование. Составление плана работы с обучающимся на 2021-2022 учебный год. 3. Участие в творческих выставках, мероприятиях, конкурсах школьного уровня. 4. Лекция «Композиторы 16-17 века – наше музыкальное наследие»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающегося во Всероссийской онлайн-олимпиаде по музыке «Знанию.РФ» 2. Видео-обзор заданий олимпиады по МХК прошлых лет. 3. Просмотр театральных постановок Большого театра (опера, балет) 4. Подготовка к школьному этапу олимпиады по искусству.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция «Композиторы 18 века – самые яркие представители». 2. Просмотр отечественных кино-шедевров 20 века. 3. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по искусству.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр документального фильма «Шедевры изобразительного искусства 15-16 века» 2. Виртуальная экскурсия по Русскому музею. 3. Защита творческого и исследовательского проекта.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция «Архитектура 18 века в России». 2. Виртуальная экскурсия по Эрмитажу, Третьяковской галерее. 3. Посещение музея им.В.Р.Ясинова в с.Левокумском
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция «Из русской поэзии 19 века». 2. Просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне. 3. Посещение музея Величаевских молодогвардейцев (с.Величаевское).
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Композиторы 19 века (биографии, сборники сочинений) – видео-просмотр 2. Изобразительное искусство 18- 19 века (шедевры мирового искусства) – виде-просмотр

	3. Просмотр театральных постановок Мариинского театра (опера, балет)
апрель	1. Композиторы 20 века (биографии, сборники сочинений) 2. Архитектура и скульптура 20-21 века (10 самых известных сооружений)- видео-просмотр 3. Просмотр сказок отечественной кинематографии.
май	1. Участие обучающегося в творческом окружном конкурсе «Созвездие талантов». 2. Создание портфолио достижений обучающегося. Мониторинг участия обучающегося. 3. Составление индивидуального образовательного маршрута для обучающегося на 2022-2023 учебный год.

Список использованной литературы:

1. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009
2. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2013
3. Пахомова Н.Ю. метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2012г.
4. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012
Электронные образовательные ресурсы
CD – диск. Одаренные дети. Система работы в школе. Изд. «УЧИТЕЛЬ»
[http: //www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

Индивидуальный образовательный маршрут

по изобразительному искусству

Сроки: 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

Составил: учитель ИЗО Никитин Юрий Викторович, соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка

На современном этапе обновления образовательного процесса в организации дополнительного образования характерной чертой является ориентация на максимальную индивидуализацию развития ребёнка под руководством педагога дополнительного образования. Реализация данного подхода осуществляется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Важно отметить, что целью дополнительного образования детей – является создание условий для жизненного, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, что способствует развитию детской одаренности.

Как известно, дополнительное образование дает большие возможности для развития детской одаренности, ведь, чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание. Целью деятельности дополнительного образования является создание условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения учащихся.

С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, была поставлена задача разработки индивидуального образовательного маршрута.

Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности и разработке проектов, выполнению творческих работ, олимпиадных заданий позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах:

-индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности педагога и учащегося;

- вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовать образовательные потребности учащихся, их родителей.

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для формирования личностного и профессионального самоопределения одарённого ребёнка посредством художественного слова.

Задачи:

1. развитие исследовательской компетентности ребёнка;
2. развитие компетентности в самоорганизации деятельности ребёнка;
3. разработка авторских эскизов для своих работ и создание собственных проектов.

Педагогическая целесообразность индивидуального образовательного маршрута заключается в возможности получения обучающимся дополнительных знаний и навыков в процессе над творческим проектом или исследовательской работой.

Результативность реализации индивидуального образовательного маршрута за два года.

Форма проведения занятий – аудиторная; внеаудиторное проведение отдельных занятий.

В процессе индивидуально обучения большое значение приобретает самостоятельная работа, которая развивает способности обучающегося к творчеству и самообразованию, а также способствует самореализации личности. Успехи, достигнутые в процессе выполнения самостоятельных творческих работ, позитивно влияют на развитие самооценки.

практические

Формы занятий:

- Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами;

- Консультирование у специалистов различного профиля по тематике и оформлению работы и подготовке к её защите (выступлению);
- Выполнение практической части исследовательской работы по выбранной методике или практическая работа в рамках проекта;
- Камеральная обработка и анализ полученных результатов;
- Оформление текста, тезисов и наглядности к работе (проекту);
- Представление и защита творческих работ (исследовательских работ, проекта) на конкурсах и конференциях различного уровня.

Методы обучения:

- метод проблемного изложения,
- эвристический метод,
- исследовательский метод.

Методы организации и осуществления учебной деятельности:

- практические,
- проблемные,
- самостоятельной работы,
- работы под руководством преподавателя;

Методы контроля и самоконтроля:

- текущий и итоговый:
- анкетирование
- защита исследовательской работы или проекта на мероприятиях различного уровня;
- оценка результативности участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута

Знать:

- знать правила управления инструментами;
- самореализация личности через выполнение творческих, исследовательские работ и участие в проектной деятельности;
- общие знания в области изобразительного искусства;
- навыки применения исследовательских методик.

Уметь:

- стимулировать потребность к творческому самовыражению обучающихся,
- способствовать приобретению их социального опыта в процессе деятельности.

Навыки:

- развитие памяти;
- умение работать с тестами;
- умение самостоятельно находить, систематизировать и анализировать

необходимую для работы информацию в различных источниках (литература, пресса, интернет);

- навыки компьютерной грамотности, работы в программах Microsoft

Office Word, Excel, PowerPoint и интернет-браузерах;

- навыки работы по алгоритму;
- навыки фиксации результатов исследования;
- навыки анализа полученных результатов, представления их в виде

схем, таблиц, графиков или диаграмм;

- навыки целеполагания и формулирования выводов;
- навыки публичного выступления, представления результатов своей

работы;

- навыки анализа и корре
- ктировки результатов выполненной работы.

Индивидуальный образовательный маршрут

2-года обучения

Козлова Инга, учащаяся МКОУ СОШ№2 Левокумского муниципального округа, Ставропольского края. Срок реализации образовательного маршрута–2021-2022 учебные года. Возраст: 12 лет

Надейкин Никита, учащийся МКОУ СОШ№2 Левокумского муниципального округа, Ставропольского края. Срок реализации образовательного маршрута–2021-2022 учебные года. Возраст: 12 лет

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренных ребят, направлен на преодоление трудностей и создание максимально благоприятных условий для развития творческой личности.

Характеристика личностных качеств

За годы обучения Инга и Никита зарекомендовали себя только с положительной стороны. Они старательны, внимательная, дисциплинированы, аккуратны, любознательные ребята. Жизнерадостность, оптимизм, открытость, дружелюбие, умение отстаивать свои взгляды и убеждения - отличительные черты характера этих детей. Они творчески уверены в себе, эмоционально устойчивы, ориентированы на успех, максимально адаптированы к современным условиям.

Индивидуальный план

творческой и научно-исследовательской деятельности на 2 года

2021-2022

1. Знакомство с районным планом конкурсов и мероприятий. Знакомство с законами композиции, правилами выполнения наброска, типов освещения, тоном, колоритом.
2. Подготовка к конкурсам «Профессия моих родителей»
3. Разработка творческой работы районному конкурсу рисунков «Профессия моих родителей»
4. Подготовка к школьному этапу олимпиады по ИЗО
5. Участие ВОШ
6. Подготовка к конкурсу рисунков по теме: «Экологического воспитания», «Мы против коррупции».

2022-2023 уч. год

1. Подготовка к творческому конкурсу детей посвященные Дню села.
2. Разработка творческой работы районному конкурсу новогодних рисунков «Зимние фантазии», «Символ года»
3. Подготовка и участие в школьном этапе олимпиад по ИЗО
4. Работа над исследовательским проектом.

Индивидуально образовательный маршрут реально

становится персональным путем реализации личностного потенциала

обучающихся в образовании.

Индивидуальный образовательный маршрут

По физической культуре

Ученицы 9 «А» класса

Абакумовой Татьяны

Учитель физической культуры:

Евтеева Ю.А.

С.Левокумское

2021-2022

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и способности. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- предусмотреть участие родителей;
- определить способы оценки успехов воспитанника.

Цель: формирование условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в сфере физического воспитания

Задачи:

- осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
 - использование механизмов поддержки одаренных детей;
 - отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют физическому развитию;
 - расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.
- В процессе прохождения обучающегося по образовательному маршруту будут развиты следующие компетенции:
- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель.
 - организовывать планирование, анализ, самооценку своей тренировочной деятельности.
 - творчески применять полученные знания и навыки в решении конкретных тренировочных и соревновательных задач.
 - учитывать и оценивать результаты работы, с целью определения новых задач.
 - применять знания, умения и навыки, для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего

самосовершенствования.

- владеть способами совместной деятельности в команде, приемами действий в соревновательных ситуациях.
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- готовность систематически приобретать новые знания, умения, навыки и делиться ими с другими.
- при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- знать особенности организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями, их функциональную направленность и планирование.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Разработка плана работы с одаренным обучающимся, на основе тестирования; календаря соревнований, конкурсов, олимпиады	Сентябрь
2	Диагностика одарённого ребёнка, результаты групповых тестирований	3 раза в год
3	Регулярные консультации	В течение года
4	Использование в урочной и внеурочной деятельности различных современных средств информации: интернета, электронных энциклопедий.	В течение года
5	Применение на занятиях современных технологий, игровых, здоровье сберегающих технологий, метод проектов, лично – ориентированного обучения	В течение года
6	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию	В течение года
7	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года
8	Подготовка к олимпиадам	Сентябрь - октябрь
9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Сентябрь-октябрь
10	Организация участия в спортивных мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня	Согласно плана соревнований
11	Создание условий для работы во внеурочное время (спортивные секции).	В течение года
12	Подготовка к спортивно-массовым мероприятиям	В течение года по плану
13	Работа спортивных секций в течение года	Согласно расписания
14	Организация необходимой педагогической работы среди родителей:	в течение года

	-определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей; - беседа с родителями о создании условий в семье для успешного развития детей; - создание мониторинга результативности работы	
15	Предметная неделя физической культуры в школе.	Февраль
16	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2021 -2022 учебный год	Май
17	Отправление благодарственных писем родителям учащихся	Май

Реализация индивидуального маршрута (практического характера):

на 2020-2021 уч. год

Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия	Результат занятия
сентябрь	Принятие	нормативов	Тестирование физической подготовленности
Октябрь	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем	Частично
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма	Частично
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Совершенствовать умение манипулировать	Частично

		предметами в различных двигательных заданиях. Развивать точность движений. Способствовать развитию импровизационных способностей.	
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	Частично
Ноябрь	ОФП	Комплекс ОРУ с эспандером пружинным.	В полном объёме
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Развивать точность движений.	В полном объёме
	Гибкость	Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов.	В полном объёме
Декабрь	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма.	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного	В полном объёме
Январь	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты.	В полном объёме

		Повышать уровень функционального состояния организма.	
Февраль	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объёме
Март	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объёме
	Гибкость	Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов.	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объёме
Апрель	ОФП	Комплекс ОРУ с эспандером пружинным	В полном объёме
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Координация	Развивать умения владения телом. Развивать	В полном объёме

		точность движений.	
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объеме
Май	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма	В полном объеме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объеме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объеме
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Развивать точность движений.	В полном объеме

Оценка результатов обучения проводится по нескольким направлениям:

1. Результаты участия учащегося в соревнованиях;
2. Текущий контроль (3 раза в год тестирование физической подготовленности)
3. Самоконтроль. Рефлексия результатов.

Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умение самостоятельно получать знания.

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься.
2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
3. Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
4. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
5. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
6. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
7. Подходите ко всему творчески.

Схема самоанализа воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

ФИО _____ возраст _____

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?

2. Какие действия я спланировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения _____

Индивидуальный образовательный маршрут
По «Основам безопасности жизнедеятельности»

Ученицы 7 «Б» класса

Грищенко Полины

Преподаватель – организатор ОБЖ:

Пономарев А.А.

С.Левокумское

2021-2022

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и способности. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- предусмотреть участие родителей;
- определить способы оценки успехов воспитанника.

Цель: формирование условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в сфере безопасного поведения в различных ЧС.

Задачи:

- осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- использование механизмов поддержки одаренных детей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию безопасного поведения в различных ЧС;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

В процессе прохождения обучающегося по образовательному маршруту будут развиты следующие компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель.
- организовывать планирование, анализ, самооценку своей тренировочной деятельности.
- творчески применять полученные знания и навыки в решении конкретных тренировочных и соревновательных задач.
- учитывать и оценивать результаты работы, с целью определения новых задач.

- применять знания, умения и навыки, для самостоятельного использования средств ОБЖ в процессе своего

самосовершенствования.

- владеть способами совместной деятельности в команде, приемами действий в соревновательных ситуациях.
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- готовность систематически приобретать новые знания, умения, навыки и делиться ими с другими.
- при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- знать особенности организации индивидуальных форм занятий практическими навыками, их функциональную направленность и планирование.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Разработка плана работы с одаренным обучающимся, на основе тестирования; календаря соревнований, конкурсов, олимпиады	Сентябрь
2	Диагностика одарённого ребёнка, результаты групповых тестирований	3 раза в год
3	Регулярные консультации	В течение года
4	Использование в урочной и внеурочной деятельности различных современных средств информации: интернета, электронных энциклопедий.	В течение года
5	Применение на занятиях современных технологий, игровых, здоровье сберегающих технологий, метод проектов, лично – ориентированного обучения	В течение года
6	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию	В течение года
7	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года
8	Подготовка к олимпиадам	Сентябрь - октябрь
9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Сентябрь-октябрь
10	Организация участия в спортивных мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня	Согласно плана соревнований
11	Создание условий для работы во внеурочное время (кружки).	В течение года
12	Подготовка к спортивно-массовым мероприятиям	В течение года по плану
13	Работа кружков в течение года	Согласно расписания
14	Организация необходимой педагогической работы среди родителей:	в течение года

	<ul style="list-style-type: none"> -определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей; - беседа с родителями о создании условий в семье для успешного развития детей; - создание мониторинга результативности работы 	
15	Предметная неделя ОБЖ физической культуры в школе.	Февраль
16	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2021 -2022 учебный год	Май
17	Отправление благодарственных писем родителям учащихся	Май

Реализация индивидуального маршрута (практического характера):

на 2021-2022 уч. год

Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия	Результат занятия
сентябрь	Принятие	Теоретические задания 1	Тестирование
Октябрь		Теоретические задания2	
		Теоретические задания3	
		Теоретические задания4	
Ноябрь		Теоретические задания 1	В полном объёме
		Теоретические задания2	В полном объёме
		Теоретические задания3	В полном объёме
		Теоретические задания4	В полном объёме
Декабрь	Практическое «Оказание первой помощи пострадавшему»	Пострадавший с артериальным кровотечением из бедренной артерии кричит от боли. Окажите первую медицинскую помощь.	В полном объёме
Январь	Выживание	«Определение азимута на объект»	В полном объёме
Февраль	Выживание	«Спасательные работы на воде»	В полном объёме

Март	Выживание	«Действия при обнаружении и по тушению пожара с применением первичных средств пожаротушения»	В полном объеме
Апрель	ОВС	«Неполная разборка и сборка модели массогабаритной автомата (АК-74)»	В полном объеме
Май	ОВС	«Стрельба из пневматического оружия»	В полном объеме

Оценка результатов обучения проводится по нескольким направлениям:

1. Результаты участия учащегося в соревнованиях;
2. Текущий контроль (3 раза в год тестирование физической подготовленности)
3. Самоконтроль. Рефлексия результатов.

Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умение самостоятельно получать знания.

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься.
2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
3. Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
4. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
5. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
6. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
7. Подходите ко всему творчески.

Схема самоанализа воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

ФИО Грищенко Полина Юрьевна возраст 12 лет

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?

2. Какие действия я спланировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения _____

Индивидуальный образовательный маршрут
По «Основам безопасности жизнедеятельности»

Ученицы 10 класса

Коваленко Романа

Преподаватель – организатор ОБЖ:

Пономарев А.А.

С.Левокумское

2021-2022

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и способности. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- предусмотреть участие родителей;
- определить способы оценки успехов воспитанника.

Цель: формирование условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в сфере безопасного поведения в различных ЧС.

Задачи:

- осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- использование механизмов поддержки одаренных детей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию безопасного поведения в различных ЧС;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

В процессе прохождения обучающегося по образовательному маршруту будут развиты следующие компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель.
- организовывать планирование, анализ, самооценку своей тренировочной деятельности.
- творчески применять полученные знания и навыки в решении конкретных тренировочных и соревновательных задач.
- учитывать и оценивать результаты работы, с целью определения новых задач.

- применять знания, умения и навыки, для самостоятельного использования средств ОБЖ в процессе своего

самосовершенствования.

- владеть способами совместной деятельности в команде, приемами действий в соревновательных ситуациях.
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- готовность систематически приобретать новые знания, умения, навыки и делиться ими с другими.
- при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- знать особенности организации индивидуальных форм занятий практическими навыками, их функциональную направленность и планирование.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Разработка плана работы с одаренным обучающимся, на основе тестирования; календаря соревнований, конкурсов, олимпиады	Сентябрь
2	Диагностика одарённого ребёнка, результаты групповых тестирований	3 раза в год
3	Регулярные консультации	В течение года
4	Использование в урочной и внеурочной деятельности различных современных средств информации: интернета, электронных энциклопедий.	В течение года
5	Применение на занятиях современных технологий, игровых, здоровье сберегающих технологий, метод проектов, лично – ориентированного обучения	В течение года
6	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию	В течение года
7	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года
8	Подготовка к олимпиадам	Сентябрь - октябрь
9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Сентябрь-октябрь
10	Организация участия в спортивных мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня	Согласно плана соревнований
11	Создание условий для работы во внеурочное время (кружки).	В течение года
12	Подготовка к спортивно-массовым мероприятиям	В течение года по плану
13	Работа кружков в течение года	Согласно расписания
14	Организация необходимой педагогической работы среди родителей:	в течение года

	<ul style="list-style-type: none"> -определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей; - беседа с родителями о создании условий в семье для успешного развития детей; - создание мониторинга результативности работы 	
15	Предметная неделя ОБЖ физической культуры в школе.	Февраль
16	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2021 -2022 учебный год	Май
17	Отправление благодарственных писем родителям учащихся	Май

Реализация индивидуального маршрута (практического характера):

на 2021-2022 уч. год

Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия	Результат занятия
сентябрь	Принятие	Теоретические задания 1	Тестирование
Октябрь		Теоретические задания2	
		Теоретические задания3	
		Теоретические задания4	
Ноябрь		Теоретические задания 1	В полном объёме
		Теоретические задания2	В полном объёме
		Теоретические задания3	В полном объёме
		Теоретические задания4	В полном объёме
Декабрь	Практическое «Оказание первой помощи пострадавшему»	Пострадавший с артериальным кровотечением из бедренной артерии кричит от боли. Окажите первую медицинскую помощь.	В полном объёме
Январь	Выживание	«Определение азимута на объект»	В полном объёме
Февраль	Выживание	«Спасательные работы на воде»	В полном объёме

Март	Выживание	«Действия при обнаружении и по тушению пожара с применением первичных средств пожаротушения»	В полном объеме
Апрель	ОВС	«Неполная разборка и сборка модели массогабаритной автомата (АК-74)»	В полном объеме
Май	ОВС	«Стрельба из пневматического оружия»	В полном объеме

Оценка результатов обучения проводится по нескольким направлениям:

1. Результаты участия учащегося в соревнованиях;
2. Текущий контроль (3 раза в год тестирование физической подготовленности)
3. Самоконтроль. Рефлексия результатов.

Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умение самостоятельно получать знания.

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься.
2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
3. Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
4. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
5. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
6. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
7. Подходите ко всему творчески.

Схема самоанализа воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

ФИО Коваленко Роман Владимирович возраст 16 лет

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?

2. Какие действия я спланировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения _____

Индивидуальный образовательный маршрут
По физической культуре
Ученицы 9 «А» класса
Короткой Яны

Учитель физической культуры:

Евтеева Ю.А.

С.Левокумское

2021-2022

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и способности. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- предусмотреть участие родителей;
- определить способы оценки успехов воспитанника.

Цель: формирование условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в сфере физического воспитания

Задачи:

- осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
 - использование механизмов поддержки одаренных детей;
 - отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют физическому развитию
 - расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.
- В процессе прохождения обучающегося по образовательному маршруту будут развиты следующие компетенции:
- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель.
 - организовывать планирование, анализ, самооценку своей тренировочной деятельности.
 - творчески применять полученные знания и навыки в решении конкретных тренировочных и соревновательных задач.
 - учитывать и оценивать результаты работы, с целью определения новых задач.
-
- применять знания, умения и навыки, для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего

самосовершенствования.

- владеть способами совместной деятельности в команде, приемами действий в соревновательных ситуациях.
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- готовность систематически приобретать новые знания, умения, навыки и делиться ими с другими.
- при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- знать особенности организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями, их функциональную направленность и планирование.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Разработка плана работы с одаренным обучающимся, на основе тестирования; календаря соревнований, конкурсов, олимпиады	Сентябрь
2	Диагностика одарённого ребёнка, результаты групповых тестирований	3 раза в год
3	Регулярные консультации	В течение года
4	Использование в урочной и внеурочной деятельности различных современных средств информации: интернета, электронных энциклопедий.	В течение года
5	Применение на занятиях современных технологий, игровых, здоровье сберегающих технологий, метод проектов, личностно – ориентированного обучения	В течение года
6	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию	В течение года
7	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года
8	Подготовка к олимпиадам	Сентябрь - октябрь
9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Сентябрь-октябрь
10	Организация участия в спортивных мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня	Согласно плана соревнований
11	Создание условий для работы во внеурочное время (спортивные секции).	В течение года
12	Подготовка к спортивно-массовым мероприятиям	В течение года по плану
13	Работа спортивных секций в течение года	Согласно расписания
14	Организация необходимой педагогической работы среди родителей:	в течение года

	-определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей; - беседа с родителями о создании условий в семье для успешного развития детей; - создание мониторинга результативности работы	
15	Предметная неделя физической культуры в школе.	Февраль
16	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2021 -2022 учебный год	Май
17	Отправление благодарственных писем родителям учащихся	Май

Реализация индивидуального маршрута (практического характера):

на 2020-2021 уч. год

Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия	Результат занятия
сентябрь	Принятие	нормативов	Тестирование физической подготовленности
Октябрь	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем	Частично
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма	Частично
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Совершенствовать умение манипулировать	Частично

		предметами в различных двигательных заданиях. Развивать точность движений. Способствовать развитию импровизационных способностей.	
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	Частично
Ноябрь	ОФП	Комплекс ОРУ с эспандером пружинным.	В полном объёме
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Развивать точность движений.	В полном объёме
	Гибкость	Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов.	В полном объёме
Декабрь	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма.	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного	В полном объёме
Январь	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты.	В полном объёме

		Повышать уровень функционального состояния организма.	
Февраль	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объёме
Март	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объёме
	Гибкость	Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов.	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объёме
Апрель	ОФП	Комплекс ОРУ с эспандером пружинным	В полном объёме
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Координация	Развивать умения владения телом. Развивать	В полном объёме

		точность движений.	
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объеме
Май	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма	В полном объеме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объеме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объеме
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Развивать точность движений.	В полном объеме

Оценка результатов обучения проводится по нескольким направлениям:

1. Результаты участия учащегося в соревнованиях;
2. Текущий контроль (3 раза в год тестирование физической подготовленности)
3. Самоконтроль. Рефлексия результатов.

Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умение самостоятельно получать знания.

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься.
2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
3. Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
4. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
5. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
6. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
7. Подходите ко всему творчески.

Схема самоанализа воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

ФИО _____ возраст _____

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?

2. Какие действия я спланировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения _____

Индивидуальный образовательный маршрут

По физической культуре

Ученицы 8 «А» класса

Мелентьева Екатерина

Учитель физической культуры:

Асташкина Т.Н.

С.Левокумское

2021-2022

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и способности. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- предусмотреть участие родителей;
- определить способы оценки успехов воспитанника.

Цель: формирование условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в сфере физического воспитания

Задачи:

- осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
 - использование механизмов поддержки одаренных детей;
 - отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют физическому развитию
 - расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.
- В процессе прохождения обучающегося по образовательному маршруту будут развиты следующие компетенции:
- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель.
 - организовывать планирование, анализ, самооценку своей тренировочной деятельности.
 - творчески применять полученные знания и навыки в решении конкретных тренировочных и соревновательных задач.
 - учитывать и оценивать результаты работы, с целью определения новых задач.
-
- применять знания, умения и навыки, для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего

самосовершенствования.

- владеть способами совместной деятельности в команде, приемами действий в соревновательных ситуациях.
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- готовность систематически приобретать новые знания, умения, навыки и делиться ими с другими.
- при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- знать особенности организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями, их функциональную направленность и планирование.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Разработка плана работы с одаренным обучающимся, на основе тестирования; календаря соревнований, конкурсов, олимпиады	Сентябрь
2	Диагностика одарённого ребёнка, результаты групповых тестирований	3 раза в год
3	Регулярные консультации	В течение года
4	Использование в урочной и внеурочной деятельности различных современных средств информации: интернета, электронных энциклопедий.	В течение года
5	Применение на занятиях современных технологий, игровых, здоровье сберегающих технологий, метод проектов, лично – ориентированного обучения	В течение года
6	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию	В течение года
7	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года
8	Подготовка к олимпиадам	Сентябрь - октябрь
9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Сентябрь-октябрь
10	Организация участия в спортивных мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня	Согласно плана соревнований
11	Создание условий для работы во внеурочное время (спортивные секции).	В течение года
12	Подготовка к спортивно-массовым мероприятиям	В течение года по плану
13	Работа спортивных секций в течение года	Согласно расписания
14	Организация необходимой педагогической работы среди родителей:	в течение года

	-определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей; - беседа с родителями о создании условий в семье для успешного развития детей; - создание мониторинга результативности работы	
15	Предметная неделя физической культуры в школе.	Февраль
16	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2021 -2022 учебный год	Май
17	Отправление благодарственных писем родителям учащихся	Май

Реализация индивидуального маршрута (практического характера):

на 2020-2021 уч. год

Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия	Результат занятия
сентябрь	Принятие	нормативов	Тестирование физической подготовленности
Октябрь	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем	Частично
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма	Частично
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Совершенствовать умение манипулировать	Частично

		предметами в различных двигательных заданиях. Развивать точность движений. Способствовать развитию импровизационных способностей.	
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	Частично
Ноябрь	ОФП	Комплекс ОРУ с эспандером пружинным.	В полном объёме
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Развивать точность движений.	В полном объёме
	Гибкость	Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов.	В полном объёме
Декабрь	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма.	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного	В полном объёме
Январь	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты.	В полном объёме

		Повышать уровень функционального состояния организма.	
Февраль	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объёме
Март	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объёме
	Гибкость	Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов.	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объёме
Апрель	ОФП	Комплекс ОРУ с эспандером пружинным	В полном объёме
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Координация	Развивать умения владения телом. Развивать	В полном объёме

		точность движений.	
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объеме
Май	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма	В полном объеме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объеме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объеме
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Развивать точность движений.	В полном объеме

Оценка результатов обучения проводится по нескольким направлениям:

1. Результаты участия учащегося в соревнованиях;
2. Текущий контроль (3 раза в год тестирование физической подготовленности)
3. Самоконтроль. Рефлексия результатов.

Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умение самостоятельно получать знания.

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься.
2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
3. Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
4. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
5. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
6. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
7. Подходите ко всему творчески.

Схема самоанализа воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

ФИО _____ возраст _____

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?

2. Какие действия я спланировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения _____

Индивидуальный образовательный маршрут

По физической культуре

Ученика 10 класса

Пинчук Ивана

Учитель физической культуры:

Макаров С.С.

С.Левокумское

2021-2022

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и способности. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- предусмотреть участие родителей;
- определить способы оценки успехов воспитанника.

Цель: формирование условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в сфере физического воспитания

Задачи:

- осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
 - использование механизмов поддержки одаренных детей;
 - отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют физическому развитию;
 - расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.
- В процессе прохождения обучающегося по образовательному маршруту будут развиты следующие компетенции:
- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель.
 - организовывать планирование, анализ, самооценку своей тренировочной деятельности.
 - творчески применять полученные знания и навыки в решении конкретных тренировочных и соревновательных задач.
 - учитывать и оценивать результаты работы, с целью определения новых задач.
 - применять знания, умения и навыки, для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего

самосовершенствования.

- владеть способами совместной деятельности в команде, приемами действий в соревновательных ситуациях.
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- готовность систематически приобретать новые знания, умения, навыки и делиться ими с другими.
- при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- знать особенности организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями, их функциональную направленность и планирование.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Разработка плана работы с одаренным обучающимся, на основе тестирования; календаря соревнований, конкурсов, олимпиады	Сентябрь
2	Диагностика одарённого ребёнка, результаты групповых тестирований	3 раза в год
3	Регулярные консультации	В течение года
4	Использование в урочной и внеурочной деятельности различных современных средств информации: интернета, электронных энциклопедий.	В течение года
5	Применение на занятиях современных технологий, игровых, здоровье сберегающих технологий, метод проектов, личностно – ориентированного обучения	В течение года
6	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию	В течение года
7	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года
8	Подготовка к олимпиадам	Сентябрь - октябрь
9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Сентябрь-октябрь
10	Организация участия в спортивных мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня	Согласно плана соревнований
11	Создание условий для работы во внеурочное время (спортивные секции).	В течение года
12	Подготовка к спортивно-массовым мероприятиям	В течение года по плану
13	Работа спортивных секций в течение года	Согласно расписания
14	Организация необходимой педагогической работы среди родителей:	в течение года

	-определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей; - беседа с родителями о создании условий в семье для успешного развития детей; - создание мониторинга результативности работы	
15	Предметная неделя физической культуры в школе.	Февраль
16	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2021 -2022 учебный год	Май
17	Отправление благодарственных писем родителям учащихся	Май

Реализация индивидуального маршрута (практического характера):

на 2020-2021 уч. год

Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия	Результат занятия
сентябрь	Принятие	нормативов	Тестирование физической подготовленности
Октябрь	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем	Частично
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма	Частично
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Совершенствовать умение манипулировать	Частично

		предметами в различных двигательных заданиях. Развивать точность движений. Способствовать развитию импровизационных способностей.	
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	Частично
Ноябрь	ОФП	Комплекс ОРУ с эспандером пружинным.	В полном объёме
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Развивать точность движений.	В полном объёме
	Гибкость	Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов.	В полном объёме
Декабрь	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма.	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного	В полном объёме
Январь	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты.	В полном объёме

		Повышать уровень функционального состояния организма.	
Февраль	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объёме
Март	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объёме
	Гибкость	Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов.	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объёме
Апрель	ОФП	Комплекс ОРУ с эспандером пружинным	В полном объёме
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Координация	Развивать умения владения телом. Развивать	В полном объёме

		точность движений.	
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объеме
Май	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма	В полном объеме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объеме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объеме
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Развивать точность движений.	В полном объеме

Оценка результатов обучения проводится по нескольким направлениям:

1. Результаты участия учащегося в соревнованиях;
2. Текущий контроль (3 раза в год тестирование физической подготовленности)
3. Самоконтроль. Рефлексия результатов.

Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умение самостоятельно получать знания.

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься.
2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
3. Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
4. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
5. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
6. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
7. Подходите ко всему творчески.

Схема самоанализа воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

ФИО _____ возраст _____

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?

2. Какие действия я спланировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения _____

Индивидуальный образовательный маршрут

По физической культуре

Ученицы 8 «Б» класса

Спивак Сергей

Учитель физической культуры:

Асташкина Т.Н.

С.Левокумское

2021-2022

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и способности. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- предусмотреть участие родителей;
- определить способы оценки успехов воспитанника.

Цель: формирование условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в сфере физического воспитания

Задачи:

- осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
 - использование механизмов поддержки одаренных детей;
 - отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют физическому развитию
 - расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.
- В процессе прохождения обучающегося по образовательному маршруту будут развиты следующие компетенции:
- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель.
 - организовывать планирование, анализ, самооценку своей тренировочной деятельности.
 - творчески применять полученные знания и навыки в решении конкретных тренировочных и соревновательных задач.
 - учитывать и оценивать результаты работы, с целью определения новых задач.
 - применять знания, умения и навыки, для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего

самосовершенствования.

- владеть способами совместной деятельности в команде, приемами действий в соревновательных ситуациях.
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- готовность систематически приобретать новые знания, умения, навыки и делиться ими с другими.
- при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- знать особенности организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями, их функциональную направленность и планирование.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Разработка плана работы с одаренным обучающимся, на основе тестирования; календаря соревнований, конкурсов, олимпиады	Сентябрь
2	Диагностика одарённого ребёнка, результаты групповых тестирований	3 раза в год
3	Регулярные консультации	В течение года
4	Использование в урочной и внеурочной деятельности различных современных средств информации: интернета, электронных энциклопедий.	В течение года
5	Применение на занятиях современных технологий, игровых, здоровье сберегающих технологий, метод проектов, лично – ориентированного обучения	В течение года
6	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию	В течение года
7	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года
8	Подготовка к олимпиадам	Сентябрь - октябрь
9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Сентябрь-октябрь
10	Организация участия в спортивных мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня	Согласно плана соревнований
11	Создание условий для работы во внеурочное время (спортивные секции).	В течение года
12	Подготовка к спортивно-массовым мероприятиям	В течение года по плану
13	Работа спортивных секций в течение года	Согласно расписания
14	Организация необходимой педагогической работы среди родителей:	в течение года

	-определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей; - беседа с родителями о создании условий в семье для успешного развития детей; - создание мониторинга результативности работы	
15	Предметная неделя физической культуры в школе.	Февраль
16	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2021 -2022 учебный год	Май
17	Отправление благодарственных писем родителям учащихся	Май

Реализация индивидуального маршрута (практического характера):

на 2020-2021 уч. год

Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия	Результат занятия
сентябрь	Принятие	нормативов	Тестирование физической подготовленности
Октябрь	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем	Частично
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма	Частично
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Совершенствовать умение манипулировать	Частично

		предметами в различных двигательных заданиях. Развивать точность движений. Способствовать развитию импровизационных способностей.	
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	Частично
Ноябрь	ОФП	Комплекс ОРУ с эспандером пружинным.	В полном объёме
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Развивать точность движений.	В полном объёме
	Гибкость	Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов.	В полном объёме
Декабрь	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма.	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного	В полном объёме
Январь	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты.	В полном объёме

		Повышать уровень функционального состояния организма.	
Февраль	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объёме
Март	ОФП	Комплекс ОРУ с утяжелителем.	В полном объёме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объёме
	Гибкость	Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов.	В полном объёме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объёме
Апрель	ОФП	Комплекс ОРУ с эспандером пружинным	В полном объёме
	Выносливость	Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности организма.	В полном объёме
	Координация	Развивать умения владения телом. Развивать	В полном объёме

		точность движений.	
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объеме
Май	Быстрота	Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма	В полном объеме
	Прыгучесть	Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений.	В полном объеме
	Сила	Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата.	В полном объеме
	Ловкость	Развивать умения владения телом. Развивать точность движений.	В полном объеме

Оценка результатов обучения проводится по нескольким направлениям:

1. Результаты участия учащегося в соревнованиях;
2. Текущий контроль (3 раза в год тестирование физической подготовленности)
3. Самоконтроль. Рефлексия результатов.

Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умение самостоятельно получать знания.

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься.
2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
3. Научите ребенка проследивать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
4. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
5. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
6. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
7. Подходите ко всему творчески.

Схема самоанализа воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

ФИО _____ возраст _____

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?

2. Какие действия я спланировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения _____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

МКОУ СОШ№2

«Рекомендовано»

«Принято»

«Утверждено»

Метод.советом

на педагогическом

Приказом директора

совете

от №

Протокол от

Протокол от

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

по ТЕХНОЛОГИИ

Составитель:

учитель технологии

первая квалификационная категория

МКОУ СОШ№2

Зайнагутдинов М.А.

Левокумское

2022

Пояснительная записка

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Главной *целью* образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремление к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования, ориентируется на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений, на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Индивидуализированное образование осуществимо с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;

- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для самовыражения и самореализации одаренного подростка в творческой деятельности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в разделе «Художественная обработка материалов» образовательной области «Технология»;

- развитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов декоративно-прикладного творчества;

- разработка авторских эскизов для своих работ и создание собственных проектов;

- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;

- способствование развитию образного мышления посредством создания художественных образов.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в разделе «Художественная обработка материалов» образовательной области «Технология»;
- привит интерес обучающегося к освоению новых техник и видов декоративно-прикладного творчества;
- разрабатывает авторские эскизы для своих работ и создает собственные проекты;
- осуществлен образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;
- развито образное мышление посредством создания художественных образов.

Индивидуальный образовательный маршрут предмет технология

Ф.И.О. Ясельский Артемий Борисович ,Коваленко Даниил Романович

Сроки реализации – 1год.

Возраст-13лет

Представленный индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающейся. И в качестве основной задачи для творческой деятельности было выбрано направление работы – подготовка к участию во всероссийских олимпиадах по технологии.

Цель: создание условий для самовыражения и самореализации обучающейся через подготовку к участию в конкурсе учебных проектов.

Задачи:

- Разработка проектного продукта, соответствующего заявленным критериям олимпиад;
- Овладение приемами работы, необходимыми для изготовления проектного изделия;
- Развитие умений целеполагания, планирования и рефлексии собственных действий по созданию продукта декоративно – прикладного творчества.
- Умение анализировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей.

Ожидаемые результаты

- Представляет себе конечный результат работы;
- Владеет приемами и технологией работ для выполнения проектного продукта;
- Умеет ставить цель, планировать и осознавать собственные действия по созданию продукта декоративно – прикладного творчества

№	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Вводное занятие. - Знакомство с положением олимпиад. - Планирование этапов работы.	1		1
2	Дизайн-проект изделия. - Разработка проектного продукта. - Составление технологической последовательности. - Материальное обеспечение.		3.5 2	3.5 2
		0.5		0.5
3	Работа над проектным изделием.		18	18
4	Составление пояснительной записки проекта.		4	4
5	Защита проекта.		1	1
	ИТОГО	1.5	28.5	30

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса являются:

1. *Индивидуальные занятия* проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным обучающимся, на которых решаются задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.

2. *Проектная деятельность* способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а так же творческих способностей. В ходе проектирования перед обучающимся всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы получилось в результате его активности. Он должен представить себе, *что* это должно быть и *чем* это должно быть для него.

Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, мультимедиа-проектор, материалы и инструменты для декоративно-прикладного творчества, инструменты и приспособления для выполнения ручных работ, токарные, сверлильные станки и др.

Заключение

Дополнительное образование детей, не имеющее фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходящее из одной стадии в другую, может в отличие от общеобразовательных учреждений, предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Особенность обучения детей в системе дополнительного образования заключается в том, что ребенок идет на занятия, исходя из своих интересов и возможностей. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализует новые замыслы.

Индивидуально-личностная основа деятельности кружка «Техническое конструирование» позволяет удовлетворять запросы конкретных детей и решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Как показывает практика наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Таким образом, индивидуально образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающихся в образовании.

Рекомендации для педагога дополнительного образования по внедрению и реализации индивидуального образовательного маршрута:

- педагог организует аудиторную и самостоятельную работу обучающегося в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ), контролирует деятельность обучающегося, диагностирует изменения, фиксирует результаты (проводит мониторинг достижений), корректирует маршрут (если требуется), создает ситуацию успеха ребенка в ходе реализации ИОМ;

- педагог организует взаимодействие с другими педагогами ,

- в ходе реализации ИОМ оформляет (ведет) карту сопровождения

(с классным руководителем и/или учителем-предметником, родителями)

- обучающийся работает по индивидуальной программе, заполняет маршрутный лист , создает запланированные образовательные продукты, оформляет портфолио достижений и демонстрирует их на мероприятиях (мастер-классы, конкурсы, выставки, олимпиады и т. д.) различного уровня;

- родители фиксируют изменения в ребенке, его достижения в карте сопровождения;

- классный руководитель (и/или учитель-предметник) фиксирует изменения в ребенке, его достижения в карте сопровождения и использует данные, зафиксированные в карте педагогом и родителями, при планировании своей работы с ребенком.

Используемая литература

1. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009
2. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ . – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2013
3. Пахомова Н.Ю. метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2012
4. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012

Карта индивидуального сопровождения ребёнка

Наименование учреждения

1. Сведения о ребёнке

- Ф.И.О. _____
- Дата рождения _____
- Адрес _____
- Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка

2. Информация для контакта с родителями

- Мать (Ф.И.О., контактный телефон, e-mail)
- Отец (Ф.И.О., контактный телефон, e-mail)
- Другое лицо, участвующее в воспитании (степень родства, Ф.И.О., контактный телефон, e-mail)

Запрос родителей

3. Цель сопровождения

4. Возможные риски _____

5. Ресурсы учреждений, в т.ч. кадровый ресурс (группа сопровождения и координатор)

6. Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

- Получение образования _____
- Психолого – педагогическая коррекционная работа:

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Промежуточные результаты	Оценка результатов	Перспективные задачи развития/рекомендации
Скрининговые исследования	2 раза в год	Педагог			
Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы: Информирование о результатах диагностических исследований Консультация «Организация условий для совместной деятельности»		Педагог-психолог. Педагог			
Психолого-педагогическое просвещение родителей: Информирование о		Педагог-психолог Педагог			

результатах диагностических исследований Совместные творческие работы родителей и ребенка					
Индивидуальная работа по ИОМ	1 раз в неделю	Педагог			
Обеспечение посещаемости		педагог			
Организация участия в конкурсах различного уровня	Раз в квартал	Педагог			

Маршрутный лист обучающегося

ФИО _____

Объединение _____

Руководитель _____

Ожидаемые результаты: _____

Критерии оценки ожидаемых результатов: _____

Индивидуальный маршрут:

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Методы изучения темы	Результат	Подпись руководителя

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности:

1. Полученные результаты _____ соответствуют (указывается в какой степени) поставленным целям
2. Мне удалось _____
3. Я создал (достиг, участвовал и т.п.) _____
4. Я научился _____
5. Самооценка результатов на основании критериев

№	Полученные образовательные продукты	Критерии оценки		
		1 критерий	2 критерий	3 критерий

В дальнейшем мне бы хотелось изучить (научиться, освоить)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Левокумского муниципального округа

**Индивидуальный образовательный маршрут
ученицы 8 «Б» класса
Самариной Виктории**

Разработала:
Поленина Е.И.,
учитель технологии,
первая категория

2021 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки индивидуального маршрута одарённого ребёнка.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования, ориентируется на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений, на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Индивидуализированное образование осуществимо с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Цель и задачи

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для самовыражения и самореализации одаренного подростка в художественной деятельности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в области рисунка, живописи, композиции;
- развитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- разработка авторских эскизов для своих работ и создание собственных проектов;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- способствование развитию образного мышления посредством создания художественных образов.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- Овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в области рисунка, живописи, композиции;
- Привитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- умение разрабатывать авторские эскизы для своих работ и создавать собственные проекты;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- развитое образное мышление посредством создания художественных образов.

Условия реализации индивидуального образовательного маршрута:

- организационно-педагогические;
 - методические;
 - дидактические;
 - психолого-педагогические, а именно:
- желание ученика посещать конкретные занятия и осознание ответственности принимаемого решения;
 - согласие родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
 - организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем.

Характеристика личностных качеств.

Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка – Самарина Виктория

Вид одарённости – художественная.

Склонности – художественное и прикладное творчество.

Форма работы – индивидуальная работа.

Виктория учится в 8 «Б» классе МКОУ СОШ №2. Виктория - творчески одаренная девушка и постоянно совершенствует свое мастерство в различных проектах. Согласно психологическому обследованию, мотивами деятельности Виктории являются любознательность, трудолюбие, стремление к самоутверждению. Ученица полностью адаптирована к творческой деятельности. У нее сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Успех творческой деятельности Виктории обеспечивает гармоничное сочетание развитой памяти, образного мышления, наблюдательности. Виктория активно использует свою способность к творческой деятельности, с готовностью берется принимать участие в конкурсах художественного творчества. За пройденный период обучения ученица продемонстрировала интерес к прикладному творчеству, владение различными техниками творческой деятельности и желание получать дополнительные знания.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальные занятия, на которых выполняются задания, выходящие за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем, проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным обучающимся.

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а так же творческих способностей.

Выставки активизируют познавательную и творческую деятельность обучающихся, способствуют повышению уровня восприятия, вызывая всплеск эмоций.

Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, мультимедиа-проектор, инвентарь для декоративно-прикладного творчества: акриловые краски, кисти, бумага формата А4 и А3, простой карандаш, акварель, клей, картон.

Формы работы:

- индивидуальный подход на уроках;
- использованием учителем элементов дифференцированного обучения;
- дополнительные занятия с Юлией; подготовка его к конкурсам и олимпиадам, проведение учителем консультаций по возникшим вопросам;
- участие в художественных конкурсах школьного, муниципального, областного уровня.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- поисковый метод;
- проектный метод;
- практическая деятельность.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА САМАРИНОЙ ВИКТОРИИ

Диагностический блок.

Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

№	Использованная методика	Сроки
1	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	
2	Тест на определение типов мышления и уровня креативности. Диагностика по методу Дж. Брунера.	
3	Опросник для определения творческих наклонностей у школьников. Тест «Уровень креативности» Цель: определение творческого потенциала	

Разработка индивидуального учебного маршрута.

№	Мероприятие	Сроки
1	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	
2	Составление индивидуального плана консультаций по художественному и декоративно-прикладному творчеству.	
3	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах художественного и прикладного творчества.	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПРОЯВИВШЕГО
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ.**

№	Темы консультаций	Планируемый результат
Декоративно-прикладное творчество		
1	Народные промыслы	Участие в творческих конкурсах, в выставках творческих работ.
2	Работа с тканью	
3	Работа с бумагой и картоном	
4	Работа с вторичным сырьем	
Технология		
1	Работа над творческими проектами	Результативное участие в ВсОШ. Творческий проект. Высокий балл на конец года.
2	Составление финансовой калькуляции проекта	
3	Как оформить портфолио	

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам.	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в творческих конкурсах и выставках.	Результаты стабильные или растут.
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности.
Динамика достижений ученика.	Рост достижений.	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП.

Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде материальных продуктов творческой деятельности, портфолио), фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Индивидуально-личностная основа позволяет удовлетворить запросы конкретного ребенка и решает одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающегося в образовании.

