

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №2

И.А. Чумакова

Приказ № 388-од от «01» 09 2025 г.



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА)
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

на 2025-2026 учебный год

с. Левокумское
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Травля детей сверстниками («буллинг») — одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные методы профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:
 - диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
 - программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
 - мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
 - консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
 - программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
3. Направления работы с учащимися:
 - консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
 - информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
 - повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
 - профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
 - профилактика асоциального поведения школьников
 - развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

План мероприятий по профилактике травли («буллинга») на 2025-2026 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

- Задачи:**
- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
 - предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
 - развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
 - обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение			
1.	Разработать и утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга на учебный год	сентябрь	зам. директора по ВР
2.	Разработать: комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год.	сентябрь	зам. директора по ВР педагог-психолог
3.	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР педагог-психолог
4.	Подготовить информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР педагог-психолог
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа			
1.	Совещание на тему «Организация работы по профилактикебуллинга»	сентябрь	зам. директора по ВР
2.	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг – как социально-педагогическая проблема»:	в течение учебного года	педагог-психолог социальный педагог
3.	Групповые консультации по проблемным ситуациям	первая учебная четверть	педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе.	в течение учебного года	педагог-психолог

5.	Анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год	май	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
Работа с родителями обучающихся			
1.	Родительские собрания в классах «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия»	первое полугодие	классные руководители педагог-психолог социальный педагог
2.	Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (травли) детей и подростков»:	март-апрель	зав. библиотекой
3.	Психологический практикум «Психология поведения жертвыбуллинга (травли)»	второе полугодие	педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуацииуспеха	в течение учебного года (по запросу)	педагог-психолог
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (травли) обучающихся			
1.	Информационные часы, беседы: «Законы сохранения доброты», «Я не дам себя обижать», «Давайте жить дружно!», «Как научиться жить без драки», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Буллинг как стадный допинг»	в течение учебного года	классные руководители
2.	Книжные выставки и читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: В.К. Железняков «Чучело». Хосе Тассиес «Украденные имена». В.Н. Ватан «Заморыш». Е.В. Мурашов «Класс коррекции». Стивен Кинг «Кэрри». Алексей Сережкин «Ученик». Андрей Богословский «Верочка». Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»	март-апрель	зав. библиотекой
3.	Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы «Мы – против насилия!» «Мы – против жестокого обращения»	в течение учебного года	классные руководители
4.	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга	в течение учебного года	педагог-психолог

5.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:	в течение учебного года	педагог-психолог
6.	Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)	в течение учебного года	педагог-психолог
7.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	в течение учебного года (по запросу)	педагог-психолог