

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

21 марта 2025 года

№ 79 - од

с. Левокумское

Об утверждении нормативного правового акта

В связи с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458» и с целью приведения в соответствие нормативного правового акта муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» Левокумского муниципального округа Ставропольского края

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Изменения, которые вносятся в Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ № 2 Левокумского муниципального округа Ставропольского края, регистрационный номер 002, приказ от 03.02.2023 г. № 60-од (Приложение № 1).

2. Ответственному лицу за работу школьного сайта (Макарова О.В.) разместить данный локальный акт на официальном сайте образовательной организации в разделе «Локальные акты».

3. Заместителю директора по учебно - воспитательной работе (Бабенко Н.П.), ознакомить работников с данным положением.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



И.А. Чумакова

Дополнительная общеобразовательная программа

«Техническое конструирование»

для детского объединения. начального технического моделирования в «Центре роста» (для детей 10- 14лет)

Направление: техническое

Актуальность программы

Настоящая программа предусматривает работу с учащимися по развитию технического мышления на занятиях детского объединения технического моделирования. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребенком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. Осуществление политехнического обучения по данной программе дает возможность учащимся по окончании курса обучения по настоящей программе определиться с выбором занятий в специализированных кружках - авиамodelьном, судомodelьном, радиотехническом и т.д. Существующие программы по техническому творчеству младших школьников делают упор на работу детей с конструкторами. Это вполне обоснованно, однако следует учитывать тот факт, что обеспечить детей таковыми нет возможности ни у учреждений дополнительного образования, ни у большинства родителей. В такой ситуации настоящая программа предлагает, как выход из положения, работу с бумагой, картоном, пенопластом и другими бросовыми материалами. Ребята самостоятельно изготавливают детали объектов и собирают их. Настоящая программа оригинальна тем, что объединяет в себе обучение ребят построению различных моделей планеров и самолетов с тем, чтобы каждый мог выбрать свою направленность в занятиях авиамodelизмом и рассчитана, кроме того, на подготовку моделлистов-спортсменов. В отличие от типовой, предлагаемая программа, в качестве мотивирующего фактора в занятиях авиамodelизмом, предусматривает постройку

ребятами летающих моделей, участвующих в соревнованиях и конструктивно обеспечивающих стабильность траектории, дальности полета и маневренности. Увеличено и время для тренировочных полетов и подготовки к соревнованиям. Программа лично - ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель программы:

Создание условий развития личности, способной к техническому творчеству

Задачи программы

Обучающие:

Подготовка к занятиям специальным моделированием (судо -, авто -, авиамоделирование, радиотехника и т.д.); обучение приемам работы с инструментами; обучение умению планирования своей работы; обучение приемам разметки; обучение приемам установления причинной зависимости; начальные сведения о построении чертежа; основные понятия изобразительного искусства и композиции; обучение приемам и технологии изготовления несложных конструкций.

Развивающие:

развитие у детей технического мышления; развитие образного мышления; создание условий к саморазвитию учащихся.

Воспитательные:

воспитание уважения к труду и людям труда; формирование чувства коллективизма; воспитание чувства самоконтроля, воспитание у обучающихся чувства гражданственности

Характеристика ожидаемых результатов

В процессе занятий техническим творчеством педагог продлевает путь ребенка от его субъективного открытия к настоящему, направляет творчество не только "вовне" на создание новых идей, разработок, но и "вовнутрь", на самопознание и созидание своего "Я", новых возможностей разума и воли. При этом необходимо добиваться, чтобы и сами учащиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности.

В результате обучения в д.о. по данной программе предполагается, что дети получат основные знания и умения: умение самостоятельно пользоваться литературой для изготовления поделок, умение планировать порядок рабочих операций, умение производить разметку, делать необходимые измерения и вычисления,

умение постоянно контролировать свою работу, умение изготавливать несложные модели, умение пользоваться простейшими инструментами, владение навыками работы с бумагой и картоном, владение навыками работы с природным материалом, знания основных понятий из черчения, знание основных геометрических фигур, знание основных терминов из технического моделирования, знание отдельных видов и марок водного, воздушного и наземного транспорта; и дополнительные знания и умения: знание закономерностей построения развертки технических объектов; владение приемами самостоятельного построения развертки поделок для их изготовления.

Формы подведения итогов

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися в конце учебного года, а также участием в выставках и конкурсах.

Методическое обеспечение программы

Содержание, методы и приемы обучения по данной программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Занятия построены так, чтобы душевные силы учащихся были в самых выгодных условиях, чему способствуют: обстановка, в которой учащиеся не стыдятся педагога и товарищей, не боятся и не стесняются непонимания, их ум не подавляется внешним воздействием; программа обучения в кружке составлена так, чтобы дети не слишком утомлялись. Занятия спланированы по силам учащихся, не слишком легкими и не слишком трудными. Занятия планируются исходя из того, что творческое начало заложено в каждом ребенке и важно искать способы их раскрытия. Как показывает практика, вера в успех у детей приносит реальные плоды. Такая позиция дает возможность оказывать внимание каждому ребенку. Будет замечен успех каждого или неудача, вовремя исправлена ошибка, поощрен каждый ребенок. Программа предусматривает знакомство детей с различными разделами технического творчества. Занимаясь их изготовлением, учащиеся имеют возможность выбрать конкретное направление своей деятельности по окончании обучения в данном д.о.. Для создания разнообразия проводимых занятий и для большей заинтересованности детям предлагается сотрудничество с техническими кружками различной направленности в создании механической или радиофицированной игрушки, к примеру. На занятиях дети знакомятся с технологией изготовления различных поделок, с приемами работы различными инструментами, получают сведения о материалах, с которыми им приходится сталкиваться в

Будет замечен успех каждого или неудача, вовремя исправлена ошибка, поощрен каждый ребенок. Программа предусматривает знакомство детей с различными разделами технического творчества. Занимаясь их изготовлением, учащиеся имеют возможность выбрать конкретное направление своей деятельности по окончании обучения в данном кружке. Для создания разнообразия проводимых занятий и для большей заинтересованности детям предлагается сотрудничество с техническими кружками различной направленности в создании механической или радиофицированной игрушки, к примеру. На занятиях кружка дети знакомятся с технологией изготовления различных поделок, с приемами работы различными инструментами, получают сведения о материалах, с которыми им приходится сталкиваться в процессе занятий в кружке. Для проведения занятий используются журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике кружка. Кружковцы со своими работами участвуют в выставках технического и декоративно-прикладного творчества. Для расширения кругозора используется сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

Методы, формы организации, характер деятельности кружка

Программа работы кружка рассчитана на два года обучения. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей учащихся, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий. Главное на занятиях - не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний.

Возраст воспитанников 10-14 лет, количество детей составляет 12 человек. Программой предусматривается годовая нагрузка 108 часа. Кружок работает 4 раза в неделю 3 часа-понедельник и 2 часа вторник, четверг. пятница, всего 108 часа занятия за учебный год.

Это обосновано тем, что возрастные и психофизические особенности детей, базисные знания, умения и навыки общеобразовательной школы, соответствующие данному виду творчества, формируются к указанному возрасту, а особенности организации учебно-воспитательного процесса обеспечивают успешное освоение программы в группе детей с количеством не более указанного.

Содержание изучения курса

Тема № 1 «Технология исследования декоративной деятельности»: - Исследовательская деятельность

Тема № 2 «Технология обработки конструктивных материалов»: - Технология обработки древесины и древесных материалов
- Технология обработки металлов и конструктивных материалов
- Технология художественной обработки материалов

Тема № 3 «Технология домашнего хозяйства» - Эстетика и экология жилища

Тема № 4 «Технология исследовательской деятельности»: - Промышленный дизайн

Тема № 5 «ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ - Защита творческих проектов.

Календарно-тематическое планирования «Точки роста» 5класс

| 5 № | СОДЕРЖАНИЕ | Кол-во часов | Дата проведения | | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
|--|---|--------------|-----------------|------|--------------------|---|
| | | | план | факт | | |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности (вводная часть) – 2 часа | | | | | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) | 4 | | | | Знать задачи предмета «Технология». Иметь представление о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Л: развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология», формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; элементы организации умственного и физического труда. П: практическое освоение обучающимися основ проектно-- |
| 1-2 | О предмете «Технология». Творческий проект. Этапы выполнения | 2 | | | ИКТ, презентация. | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 3-4 | Творческий проект. Этапы выполнения | 2 | | | | | <p>исследовательской деятельности; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.</p> <p>Р : сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</p> <p>К: сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения.</p> |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---|

Технология обработки конструкционных материалов-80 часов

| | | | | | | | |
|-------|---|----|--|--|--|--|---|
| 1.1 | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. | 29 | | | | | <p>Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда</p> |
| 1.1.1 | <i>Сведения по материаловедению. Графическая документация рабочего места. Разметка.</i> | 12 | | | | | |

| | | | | | |
|------|------------------------------------|---|--|---|---|
| 5-6 | Древесина. Пиломатериалы. | 2 | | Образцы древесины. Верстак. Инструкции по безопасности труда. | <p>Л: Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Формирование представления о мире профессий.</p> <p>Ш: работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Р: управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К: уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p> |
| 7-8 | Рабочее место. Безопасность труда. | 2 | | | |
| 9-10 | Графическое изображение. | 2 | | Чертёжные инструменты. | <p>Л: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p> <p>Ш: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения графической документации.</p> <p>Р: Контроль (сличение способа</p> |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|----|--|--|--|---|
| 11-12 | Оформление графической документации. | 2 | | | | действия и его результата), планирование, определение последовательности действий. К: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё. |
| 13-14 | Последовательность изготовления. | 2 | | | Технологические карты. Разметочный инструмент. | Л: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности. П: структурирование знания, развитие внимания, умения наблюдать, делать выводы. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. |
| 15-16 | Разметка заготовок. | 2 | | | | |
| 1.1.2 | Обработка древесины | 16 | | | | |
| 17-18 | Инструменты для пиления. | 2 | | | Инструменты и приспособления для пиления. | Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении инструментов для пиления. Осознание своих возможностей при пилении. П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|--|---|---|
| 19-20 | Пиление древесины. | 2 | | | | <p>дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 21-22 | Инструменты для строгания. | 2 | | | Инструменты и приспособления для строгания. | <p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении инструментов для строгания. Осознание своих возможностей при строгании. П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 23-24 | Строгание древесины. | 2 | | | | |
| 25-26 | Инструменты для сверления. | 2 | | | Инструменты и приспособления для сверления. | <p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении инструментов для сверления. Осознание своих возможностей при сверлении. П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---|
| 27-28 | Сверление отверстий. | 2 | | | | <p>Дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 29-30 | Соединение деталей из древесины. Соединение гвоздями и шурупами. | 2 | | | <p>Молотки, отвёртки, гвозди, шурупы.</p> | <p>Л: работа с информацией, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; овладение элементами организации умственного и физического труда.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 31-32 | Соединение деталей клеем. Склеивание деталей. | 2 | | | | |
| 1.1.3 | <i>Отделка изделий из древесины.</i> | 2 | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------|---|
| 33 | Инструменты для зачистки деталей. Зачистка деталей. | 1 | | Инструменты для зачистки. | <p>Л: развитие познавательных интересов, уважение к своему и чужому труду, аккуратность,</p> <p>П: Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>Р: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объема труда и выполнении работ.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 34 | Приемы отделки древесины. Отделка изделий. | 1 | | | |
| 1.2 | Технология художественно-прикладной обработки материалов. | 8 | | | <p>Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком.</p> <p>Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Представлять презентацию результатов труда</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| 35-36 | Лобзик. Безопасность труда. Подготовка к работе. | 2 | | Инструменты и приспособления для выпливания. | <p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении лобзика.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.</p> |
| 37-38 | Приёмы работы лобзиком. Выпиливание изделий. | 2 | | | |
| 39-40 | Выжигание. Безопасность труда. | 2 | | Инструменты и приспособления для выжигания. | <p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов работы выжигателем.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| 41-42 | Отделка изделий выжиганием. | 2 | | | <p>Р: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении проблем, учёт разных мнений и умение выразить своё.</p> |
| 1.3 | Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов. | 2 | | | <p>Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке.</p> <p>Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда</p> |
| 43 | Понятие о машине и механизме. | 1 | | <p>Детали машин. Сверлильный станок.</p> | <p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении сверлильного станка.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|----|--|--|--|
| 44 | Сверлильный станок. Безопасность труда. | 1 | | | <p>Р: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении проблем, учёт разных мнений и умение выразить своё.</p> |
| 1.4 | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов. | 28 | | | <p>Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы.</p> <p>Организовывать рабочее место для слесарной обработки.</p> <p>Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков.</p> <p>Убирать рабочее место. Читать техническую документацию.</p> <p>Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p>Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.</p> <p>Контролировать качество изделий, выявлять и устранять</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | дефекты. Соблюдать правила безопасного труда |
| 1.4.1 | <i>Сведения по материаловедению. Рабочее место. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.</i> | 12 | | | | | |
| 45-46 | Металл. Искусственные материалы. | 2 | | | | Образцы изделий. Слесарный верстак, тиски. ИКТ. | <p>Л: развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении металлов. Развитие границ собственного знания. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Формирование представления о мире профессий.</p> <p>П: умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов, соблюдать нормы и правила безопасного труда.</p> <p>Р: управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К: уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p> |
| 47-48 | Рабочее место. Безопасность труда. | 2 | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|----|--|--|-------------------------|--|
| 49-50 | Графическое изображение деталей. | 2 | | | Чертежи деталей. ИКТ | <p>Л: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p> <p>П: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения графической документации.</p> <p>Р: Контроль (сличение способа действия и его результата), планирование, определение последовательности действий.</p> <p>К: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников.</p> |
| 51-52 | Выполнение эскиза, чертежа. | 2 | | | | <p>Л: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p> <p>П: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения технологической документации.</p> <p>Р: Контроль (сличение способа действия и его результата), планирование, определение последовательности действий.</p> <p>К: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников.</p> |
| 53-54 | Технология изготовления. | 2 | | | Технологические карты. | <p>Л: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p> <p>П: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения технологической документации.</p> <p>Р: Контроль (сличение способа действия и его результата), планирование, определение последовательности действий.</p> <p>К: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников.</p> |
| 55-56 | Разработка технологии изготовления. | 2 | | | | <p>Л: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p> <p>П: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения технологической документации.</p> <p>Р: Контроль (сличение способа действия и его результата), планирование, определение последовательности действий.</p> <p>К: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников.</p> |
| 1.4.2 | <i>Обработка металлов и искусственных материалов.</i> | 16 | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---------------------------------|--|
| 55-56 | Приёмы правки металла. Правка заготовок. | 2 | | Инструмент для правки. | <p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов правки.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 57-58 | Приёмы разметки металла. Разметка заготовок. | 2 | | | |
| 59-60 | Приёмы резания металла. Резание заготовок. | 2 | | Тиски, инструменты для резания. | <p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов резания.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 61-62 | Приёмы зачистки заготовок. Зачистка деталей. | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|--|
| 63-64 | Приёмы гибки металла. | 2 | | | | Инструменты и приспособления для гибки. | Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов гибки. П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 65-66 | Гибка заготовок. | 2 | | | | | Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов получения отверстий в заготовках. П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 67-68 | Получение отверстий в заготовках. | 2 | | | | Пробойник, молотки, кернер, свёрла. | Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов получения отверстий в заготовках. П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами и на станке; осознание ответственности за качество результатов труда. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 69-70 | Сверление отверстий. | 2 | | | | | |
| 1.4.3 | <i>Сборка, отделка изделий из тонколистового металла,</i> | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 2 | ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА. | 6 | | | | | | | |
| 2.1 | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними. | 4 | | | | | | | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать ползны для дома вещи |
| 75 | Интерьер жилого помещения. | 1 | | | | | | | ИКТ, презентация. |
| 76 | Уход за помещением и мебелью. | 1 | | | | | | | Л: формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. П: осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Р: постановка учебной задачи и её контроль. К: сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения. |
| 77 | Технология ухода за кухней. | 1 | | | | | | | Л: формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. П: осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|--|--|---|
| 78 | Технологии ухода за одеждой и обувью | 1 | | | <p>собственных наблюдений и из прочитанных книг. Р: постановка учебной задачи и её контроль. К: сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения.</p> |
| 2.2 | Эстетика и экология жилища. | 2 | | | <p>Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов</p> |
| 79 | Эстетика и экология жилища. | 1 | | | <p>Л: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. П: осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Р: постановка учебной задачи и её контроль. К: овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний.</p> |
| 80 | Разработка плана размещения. | 1 | | | |
| Раздел: «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». – 20 часов | | | | | |
| 3 | Тема: Промышленный дизайн. | 20 | | | <p>Получать представление о промышленном дизайне и проектировании материальной</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>среды.</p> <p>Проектировать, конструировать и изготавливать прототип продукта.</p> <p>Выполнять эскизы. Развивать практические умения и навыки (эскизирование, 3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).</p> <p>Создавать прототип объекта промышленного дизайна.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Кейс «Объект из будущего» - 8 часов

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|------------|--|
| | Введение. | | | | ИКТ | |
| 81 | | 1 | | | | <p>Л: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>К: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности</p> |
| 82 | Методики формирования идей. | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|-------------------|--|
| 83 | Прототип объекта. | 1 | | ИКТ, презентация. | <p>Л: активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.</p> <p>Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П: формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>К: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении.</p> |
| 84 | Создание прототипа объекта. | 1 | | | <p>Л: формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p> <p>П: работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Р: управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К: уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p> |
| 86 | Создания прототипа объекта. | 1 | | | <p>Л: формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p> <p>П: работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Р: управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К: уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p> |
| 88 | Идеи по улучшению модели. | 1 | | | <p>Л: формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p> <p>П: работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Р: управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К: уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|-----|--|
| 89 | Рисунок (перспектива, линия, штриховка) | 1 | | | | ИКТ | <p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов создания прототипа.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Л: формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; элементы организации умственного и физического труда.</p> <p>П: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.</p> <p>Р: сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</p> <p>К: публичная презентация проекта.</p> |
| 90 | Создание прототипа из бумаги и картона. | 1 | | | | | |
| 91 | Испытание прототипа. | 1 | | | | | |
| 92 | Презентация проекта | 1 | | | | | |
| Кейс «Пенал» - 12 часов | | | | | | | |
| 93 | Объёмно-пространственная композиция. | 1 | | | | | <p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>приёмов создания прототипа. П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 94 | Создание эскиза будущих моделей. | 1 | | | <p>ИКТ, презентация.</p> |
| 951 | Моделирование и конструирование изделий. | 1 | | | <p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов создания прототипа. П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 96 | Создание моделей. | 1 | | | |
| 97 | Сборка деталей модели | 1 | | | |
| 98 | Демонстрация модели. | 1 | | | <p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов создания объёмно-пространственной композиции. П: выполнение технологических операций с соблюдением</p> |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------|---|--|--|------------------|---|
| | | | | | | <p>установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 99 | Демонстрация модели. | 1 | | | ИКТ, презентации | <p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов создания моделей.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 100 | Создания презентации проекта. | 1 | | | | <p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов создания моделей.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| 101 | Создание презентации проекта | 1 | | | | <p>Л: формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; элементы организации умственного и физического труда.</p> <p>П: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; рациональное использование учебной и дополнительной</p> |
| 102-108 | Защита проектов. | 1 | | | | <p>Л: формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; элементы организации умственного и физического труда.</p> <p>П: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; рациональное использование учебной и дополнительной</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------|------------|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. Р: сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. К: публичная презентация и защита проекта.</p> |
| | <p>ИТОГО:</p> | <p>108</p> | | | | |

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриянов П.Н., Галагузова М.А., под ред. Развитие технического творчества младших школьников.- М.: "Просвещение" 1990г.
2. Лукасова А. Внеклассная работа по труду.- М.: Просвещение, 1981г.
3. Гуляни Э. Учите детей мастерить. - М.: Просвещение, 1984г.
4. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. - М.: Просвещение, 1982г.
5. Заворотнов В. От идеи до модели.- М.: Просвещение, 1982г.
6. Турьян В. Простейшие авиационные модели. - М.: ДОСААФ СССР, 1982г.
7. Учебник технология 5-7кл. В.Д.Симоненко. «Вента-граф» 2016г.