

СОГЛАСОВАНО  
На заседании  
Педагогического совета  
школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
На заседании Управляющего  
совета школы



## Положение о работе с одарёнными детьми МКОУ СОШ № 2 Левокумского муниципального округа Ставропольского края

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми МКОУ СОШ № 2 Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023 г.), постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организации, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок выявления обучающихся школы проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего личностного развития.

1.3. Настоящее Положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей, обучающихся в общеобразовательной организации.

*Одаренность* – это системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.4. Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1.5. Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в школе:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях

(в младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);

- обучающиеся, недостигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядным и умственными резервами (старший школьный возраст).

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

1.7. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- развитие у одаренных детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей: отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и вне школьной деятельности;
- вовлечение детей в олимпиадное движение школьников, конкурсы и состязания интеллектуальной, творческой, спортивной направленности разного уровня;
- организация научно-методического сопровождения детей при подготовке олимпиадам, конкурсам и состязаниям;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих одаренных детей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.9. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.10. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## 2. Основные направления

### 2.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- ускорение образовательной деятельности обучающихся по вузовским программам;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

### 2.2. Стратегия обогащения обучения в общеобразовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

## 3. Принципы работы с одаренными детьми

3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных программ, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы (директор, заместители директора, методист);
- руководители школьных предметных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- специалисты службы психолога – педагогического сопровождения;
- заведующий библиотекой;
- родители (законные представители) обучающихся.

### 3.3. Формы мониторинга работы с одаренными:

- Предметные олимпиады - 1 раз в год;
- Предметные недели - по годовому плану;
- Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми - по планам предметных методических объединений, методического совета, педагогических советов;
- Внутришкольный контроль - по годовому плану;
- Творческие отчеты кружков и спортивных секций - 1 раз в год;
- Тематические конкурсы, выставки – по годовому плану;
- Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы - по годовому плану.

## 4. Организация работы с одаренными обучающимися

4.1. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности выпускников в школе.

4.2. Работа с детьми ведется в двух направлениях:

4.2.1. Первое направление – организация и проведение внеклассной работы по образовательным маршрутам интеллектуального и творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

4.2.2. Формы работы:

- выполнение научно – исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки; творческие мастерские;
- предметные олимпиады; предметные недели;
- детские научно – практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования; турниры; творческие конкурсы;
- фестивали; выставки; спартакиады; праздники;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

4.2.3. Второе направление – отбор и обучение интеллектуально одаренных детей 10 и 11 классов по образовательным программам профильного обучения и внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельных предметов.

4.2.4. Формы работы:

- выполнение научно – исследовательских и проектных работ;
- предметные олимпиады; предметные недели; интеллектуальные турниры;
- конкурсы исследовательских и проектных работ, портфолио;
- детские научно – практические конференции;
- соревнования; концерты, спектакли, экскурсии и др.

## 5. Функциональные обязанности

Функциональные обязанности:

5.1. директора общеобразовательной организации:

- планирование в годовом плане работы общеобразовательной организации

отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением обучающимися;

- материальное и моральное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также обучающихся имеющих высокие результаты участия в различных конкурсах.

#### 5.2. Заместителей директора по учебной работе, методиста:

- оформление нормативной документации;

- разработка и реализация целевого проекта по организации работы с одаренными детьми;

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально одаренных детей 10 и 11 классов по специально разработанным образовательным программам (рабочие программы профильных классов, учебный план, расписание);

- организация внеурочных и внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;

- сопровождение и разработка образовательных программ;

- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

- организация работы предметных методических объединений и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

- координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одаренными детьми;

- повышение мотивации и компетенций педагогов (организация непрерывного дополнительного профессионального образования, оказание методической помощи педагогам);

- организация наставничества молодых педагогических работников;

- помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся;

- мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися;

- сбор общих информационных данных по одаренным детям;

- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

- организация предметных олимпиад, конкурсов, соревнований с участием одаренных детей;

- организация участия обучающихся в олимпиадном движении школьников, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и федерального разного уровней;

- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

#### 5.3. Заместителя директора по воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеурочной и внеклассной работы с одаренными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.);

- координация действий учителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с

одаренными детьми;

- помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются интеллектуальная, художественная, спортивная и социальная одаренность обучающихся;
- сбор общих информационных данных по одаренным детям, статистическая отчетность.

#### 5.4. Руководителей предметных методических объединений:

- сбор и систематизация методических материалов по проблемам интеллектуальной, творческой, спортивной одаренности;
- подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одаренных детей;
- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте общеобразовательной организации, информационных стендах, интерактивных панелях (информация об итогах участия в олимпиадах и конкурсах, диагностики, образцы заданий, наградной материал и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

#### 5.5. Учителей - предметников:

- выявление одаренных детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с детьми;
- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- разработка, корректировка программ и тематических планов, индивидуальных образовательных маршрутов для работы с одаренными детьми;
  - включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- оформление своего опыта работы с одаренными обучающимися в виде творческих отчетов, докладов, программ, методических материалов для предъявления на заседаниях методических объединений, методическом и педагогическом советах;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными обучающимися.

#### 5.6. Классных руководителей:

- оформление сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей,

используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений;

- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей;
- взаимосвязь с руководителями секций, кружков и других объединений дополнительного образования.

#### 5.7. Руководителей кружков и секций:

- выявление одаренных обучающихся;
- организация творческих отчетов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, учителям предметникам;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

#### 5.8. Педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными обучающимися.

#### 5.9. Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы.

## 6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным, нормативным актом школы, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение о работе с одаренными детьми принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.