

Регистрационный № 148

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1
30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего
совета МКОУ СОШ №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2
Левокумского муниципального
округа Ставропольского края
И.А. Чумакова
Приказ № 279 - од
от 01 сентября 2022 г.

**Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования
МКОУ СОШ №2 Левокумского муниципального округа
Ставропольского края**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МКОУ СОШ № 2 Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее – Положение) определяет структуру внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

Уставом МКОУ СОШ №2 Левокумского муниципального округа Ставропольского края.

1.3. Положение определяет: цели и задачи; функции; принципы; объект; показатели и индикаторы; инструментарий; организационную структуру; порядок проведения внутришкольной системы оценки качества образования.

1.4. В Положении применяются понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы оценки качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ.

Показатели – система основных характеристик деятельности ОУ.

Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю, определяются общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях.

Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы оценки качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- руководящие и педагогические работники;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Результаты исследований внутришкольной оценки качества образования хранятся ответственными за проведение конкретного вида исследования в течение 1 года после проведения оценочных мероприятий.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьной оценки качества образования.

2.1. Цель ВСОКО:

Непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования информацией о состоянии и динамике качества образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их.
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы.
- Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- Оформление и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями ВСОКО являются:

- Сбор данных по школе по направлениям ВСОКО.
- Получение первичных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.
- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.
- Прогнозирование возможных изменений в качественных характеристиках школьного образования на основе полученных данных.
- Хранение полученных данных.

2.4. Основными функциями ВСОКО являются:

- Приоритет управления, нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения.
- Целостность, единый последовательный процесс, соответствие муниципальным нормативам показателей качества образования.
- Оперативность, сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- Информационная открытость, доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.
- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.

3. Предмет и объект ВСОКО

3.1. Предметом ВСОКО является качество образования как системообразующий фактор, который включает в себя:

- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, качество условий реализации образовательных программ);

- качество преподавания учебных дисциплин (компетентность учителей, квалификация, психолого-педагогические показатели);
- эффективность управления образованием (лицензирование, аккредитация, реализация программы развития школы, успешность на рынке образовательных услуг, удовлетворённость субъектов образовательного процесса).

3.2. Объектом ВСОКО являются:

- субъекты образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители));
- направления (внутришкольное управление, инновационная работа, методическая работа, качество преподавания и организация процесса преподавания, работа с родителями, воспитательная работа, физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся, психологический климат на уроках, посещение обучающимися занятий, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и др.);
- условия достижения показателей качества образования.

4. Показатели, индикаторы, инструментарий ВСОКО

4.1. Показатели – это система основных характеристик деятельности, которая включает в себя:

- количественные и качественные характеристики состояния качества условий образовательного процесса;
- количественные и качественные характеристики состояния качества преподавания учебных дисциплин;
- количественные и качественные характеристики состояния качества управления образованием, т.е. конкретные характеристики состояния школы, изменяющиеся в процессе развития, которые характеризуют потенциальные возможности школы и результаты её деятельности.

4.2. Индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние школы, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными на основе полученных показателей (состояние качества условий образовательного процесса, состояние качества преподавания учебных дисциплин, состояние качества управления образованием).

4.3. Инструментарий-совокупность методов исследования для проведения процедур ВСОКО. Конкретные методы определяются видом конкретных исследований. Общими инструментами являются:

- административные контрольные работы;
- анализ инновационных продуктов;
- анализ системы классных и внеклассных мероприятий, работы с родителями (законными представителями) обучающихся, посещение учащимися занятий;
- анкетирование обучающихся, родителей, педагогов;
- диагностические работы;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- система устных зачётов;
- социологические мониторинги;
- сравнительный анализ результатов образовательной деятельности.

5. Организационная структура ВСОКО

5.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет заместитель директора школы по УВР.

5.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия, привлекая специалистов, обладающих необходимой квалификацией.

5.3. Сбор информации осуществляют:

- творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
- социологическая группа классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог;
- другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

5.4. Анализ информации осуществляют:

- Администрация школы (анализ результатов исследования, принятие управленческих решений).
- Педагогический совет (участвует в обсуждении оценки качества образования на уровне образовательного учреждения, принятии стратегических решений).
- Методический совет (участвует в обсуждении оценки качества образования, принятии стратегических решений, содействует распространению инновационного опыта педагогов).
- Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников (обеспечивают проведение и анализ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и стратегических исследований по вопросам качества образования, принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения, вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы).

5.5. Хранение информации осуществляется в электронном виде администрацией школы.

5.6. Основной комплекс мероприятий ВСОКО планируется на учебный год и фиксируется в Плане учебно-воспитательной работы школы.

5.7. В ходе проведения исследований и после его окончания специалисты, осуществляющие внутришкольную оценку качества образования, при необходимости проводят инструктирование участников учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты доводятся до сведения педагогического коллектива.

6. Периодичность и виды исследований ВСОКО

6.1. Периодичность и виды исследований ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

6.2. План-график, по которому осуществляются мероприятия ВСОКО, доводится до всех участников учебного процесса.

6.3. В школе осуществляются краткосрочные и долгосрочные исследования ВСОКО.

6.3.1. Краткосрочные ориентированы на промежуточные результаты качества образования.

6.3.2. Долгосрочные ориентированы на реализацию Плана учебно-воспитательной работы школы и Программы развития.

6.4. В школе осуществляются следующие виды исследований ВСОКО:

6.4.1. Дидактические исследования оценки качества образования – система оценки качества обученности по предметам, результатов учебной деятельности, результатов промежуточной и итоговой аттестации. При проведении дидактических исследований используются срезы, диагностические тесты, административные и тематические контрольные работы, система устных зачётов, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Ответственными за первичный анализ являются учителя-предметники и руководители ШМО.

6.4.2. Воспитательные исследования оценки качества образования – система оценки качества воспитательной работы школы. При проведении данных исследований используются методы интервьюирования, наблюдения, анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов анализ системы классных и внеклассных мероприятий, работы с родителями.

6.4.3. Психолого-педагогические исследования оценки качества образования – система оценки качества условий, в которых проводится образовательная деятельность школы. Оценивается инновационная и методическая работа, качество преподавания и организация образовательного процесса, психологический климат на уроках, уровень развития обучающихся, взаимодействие с внешней средой. При проведении психолого-педагогических исследований используются методы интервьюирования, анкетирования, социологических мониторингов, сравнительный анализ деятельности учителя в разных классах. Ответственными за первичный анализ являются классные руководители и специалисты служб сопровождения.

6.4.4. Медицинские исследования оценки качества образования – система оценки физического воспитания и состояния здоровья школьников. Используются методы медицинских измерений, анализ организации физического воспитания в школе. Ответственным за анализ является медицинский работник школы

6.4.5. Управленческие исследования оценки качества образования-система оценки качества управления образовательным процессом. Используются методы анкетирования, опросов, аудит, сравнительный анализ результатов образовательной деятельности. Ответственным за анализ является директор школы.

7. Порядок проведения внутришкольной системы оценки качества образования.

7.1. Первый этап – нормативно-установочный.

7.1.1. Разработка локальных актов, сопровождающих ВСОКО.

7.1.2. Определение целей и задач.

7.1.3. Определение основных показателей и критериев.

7.1.4. Выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

7.2. Второй этап- информационно-диагностический.

Сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

7.3. Третий этап – аналитический.

7.3.1. Осуществление первичного анализа полученной информации.

7.3.2. Анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы администрацией школы.

7.4. Четвёртый этап – итогово-прогностический (завершающий).

7.4.1. Оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приёмов.

7.4.2. Сопоставление полученных результатов с первоначальными.

7.4.3. Выводы, умозаключения о соответствии целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности.

7.4.4. Определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

8. Права и ответственность участников ВСОКО

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За качество мониторинга несут ответственность:

8.3.1. За дидактические исследования – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

8.3.2. За исследования воспитательной работы – заместитель директора по воспитательной работе.

8.3.3. За психолого-педагогические исследования – заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог.

8.3.4. За медицинские исследования – медицинский работник школы.

8.3.5. За управленческие исследования – директор школы.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем образовательной организации и действует бессрочно.

9.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и вновь принятыми локальными нормативными актами образовательной организации.