

Регистрационный № 146

СОГЛАСОВАНО  
На заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол № 1  
30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
На заседании Управляющего  
совета МКОУ СОШ №2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №2  
Левокумского муниципального  
округа Ставропольского края  
  
И.А. Чумакова  
Приказ № 279 - од  
от 01 сентября 2022 г.

**Положение  
о внутришкольной системе оценки качества образования  
МКОУ СОШ №2 Левокумского муниципального округа  
Ставропольского края**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МКОУ СОШ № 2 Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее – Положение) определяет структуру внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

Уставом МКОУ СОШ №2 Левокумского муниципального округа Ставропольского края.

1.3. Положение определяет: цели и задачи; функции; принципы; объект; показатели и индикаторы; инструментарий; организационную структуру; порядок проведения внутришкольной системы оценки качества образования.

1.4. В Положении применяются понятия:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Система оценки качества образования* - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

*Внутришкольные показатели и индикаторы оценки качества образования* – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

*Измерение* – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Параметры* – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ.

*Показатели* – система основных характеристик деятельности ОУ.

*Критерии* – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю, определяются общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях.

*Система оценки качества образования* – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

*Внутришкольные показатели и индикаторы оценки качества образования* – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- руководящие и педагогические работники;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Результаты исследований внутришкольной оценки качества образования хранятся ответственными за проведение конкретного вида исследования в течение 1 года после проведения оценочных мероприятий.

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьной оценки качества образования.

### 2.1. Цель ВСОКО:

Непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования информацией о состоянии и динамике качества образования.

### 2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их.
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы.
- Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- Оформление и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования.

### 2.3. Функциями ВСОКО являются:

- Сбор данных по школе по направлениям ВСОКО.
- Получение первичных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.
- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.
- Прогнозирование возможных изменений в качественных характеристиках школьного образования на основе полученных данных.
- Хранение полученных данных.

### 2.4. Основными функциями ВСОКО являются:

- Приоритет управления, нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения.
- Целостность, единый последовательный процесс, соответствие муниципальным нормативам показателей качества образования.
- Оперативность, сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- Информационная открытость, доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.
- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.

## 3. Предмет и объект ВСОКО

3.1. Предметом ВСОКО является качество образования как системообразующий фактор, который включает в себя:

- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, качество условий реализации образовательных программ);
- качество преподавания учебных дисциплин (компетентность учителей, квалификация, психолого-педагогические показатели);
- эффективность управления образованием (лицензирование, аккредитация, реализация программы развития школы, успешность на рынке образовательных услуг, удовлетворённость субъектов образовательного процесса).

### 3.2. Объектом ВСОКО являются:

- субъекты образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители));
- направления (внутришкольное управление, инновационная работа, методическая работа, качество преподавания и организация процесса преподавания, работа с родителями, воспитательная работа, физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся, психологический климат на уроках, посещение обучающимися занятий, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и др.);
- условия достижения показателей качества образования.

## 4. Показатели, индикаторы, инструментарий ВСОКО

4.1. Показатели – это система основных характеристик деятельности, которая включает в себя:

- количественные и качественные характеристики состояния качества условий образовательного процесса;
- количественные и качественные характеристики состояния качества преподавания учебных дисциплин;
- количественные и качественные характеристики состояния качества управления образованием, т.е. конкретные характеристики состояния школы, изменяющиеся в процессе развития, которые характеризуют потенциальные возможности школы и результаты её деятельности.

4.2. Индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние школы, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными на основе полученных показателей (состояние качества условий образовательного процесса, состояние качества преподавания учебных дисциплин, состояние качества управления образованием).

4.3. Инструментарий-совокупность методов исследования для проведения процедур ВСОКО. Конкретные методы определяются видом конкретных исследований. Общими инструментами являются:

- административные контрольные работы;
- анализ инновационных продуктов;
- анализ системы классных и внеклассных мероприятий, работы с родителями (законными представителями) обучающихся, посещение учащимися занятий;
- анкетирование обучающихся, родителей, педагогов;
- диагностические работы;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- система устных зачётов;
- социологические мониторинги;
- сравнительный анализ результатов образовательной деятельности.

## 5. Организационная структура ВСОКО

5.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет заместитель директора школы по УВР.

5.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия, привлекая специалистов, обладающих необходимой квалификацией.

5.3. Сбор информации осуществляют:

- творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
- социологическая группа классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог;
- другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

#### 5.4. Анализ информации осуществляют:

- Администрация школы (анализ результатов исследования, принятие управленческих решений).
- Педагогический совет (участвует в обсуждении оценки качества образования на уровне образовательного учреждения, принятии стратегических решений).
- Методический совет (участвует в обсуждении оценки качества образования, принятии стратегических решений, содействует распространению инновационного опыта педагогов).
- Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников (обеспечивают проведение и анализ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и стратегических исследований по вопросам качества образования, принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения, вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы).

5.5. Хранение информации осуществляется в электронном виде администрацией школы.

5.6. Основной комплекс мероприятий ВСОКО планируется на учебный год и фиксируется в Плане учебно-воспитательной работы школы.

5.7. В ходе проведения исследований и после его окончания специалисты, осуществляющие внутришкольную оценку качества образования, при необходимости проводят инструктирование участников учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты доводятся до сведения педагогического коллектива.

### 6. Периодичность и виды исследований ВСОКО

6.1. Периодичность и виды исследований ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

6.2. План-график, по которому осуществляются мероприятия ВСОКО, доводится до всех участников учебного процесса.

6.3. В школе осуществляются краткосрочные и долгосрочные исследования ВСОКО.

6.3.1. Краткосрочные ориентированы на промежуточные результаты качества образования.

6.3.2. Долгосрочные ориентированы на реализацию Плана учебно-воспитательной работы школы и Программы развития.

6.4. В школе осуществляются следующие виды исследований ВСОКО:

6.4.1. Дидактические исследования оценки качества образования – система оценки качества обученности по предметам, результатов учебной деятельности, результатов промежуточной и итоговой аттестации. При проведении дидактических исследований используются срезы, диагностические тесты, административные и

тематические контрольные работы, система устных зачётов, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Ответственными за первичный анализ являются учителя-предметники и руководители ШМО.

6.4.2. Воспитательные исследования оценки качества образования – система оценки качества воспитательной работы школы. При проведении данных исследований используются методы интервьюирования, наблюдения, анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов анализ системы классных и внеклассных мероприятий, работы с родителями.

6.4.3. Психолого-педагогические исследования оценки качества образования – система оценки качества условий, в которых проводится образовательная деятельность школы. Оценивается инновационная и методическая работа, качество преподавания и организация образовательного процесса, психологический климат на уроках, уровень развития обучающихся, взаимодействие с внешней средой. При проведении психолого-педагогических исследований используются методы интервьюирования, анкетирования, социологических мониторингов, сравнительный анализ деятельности учителя в разных классах. Ответственными за первичный анализ являются классные руководители и специалисты служб сопровождения.

6.4.4. Медицинские исследования оценки качества образования – система оценки физического воспитания и состояния здоровья школьников. Используются методы медицинских измерений, анализ организации физического воспитания в школе. Ответственным за анализ является медицинский работник школы

6.4.5. Управленческие исследования оценки качества образования- система оценки качества управления образовательным процессом. Используются методы анкетирования, опросов, аудит, сравнительный анализ результатов образовательной деятельности. Ответственным за анализ является директор школы.

## 7. Порядок проведения внутришкольной системы оценки качества образования.

7.1. Первый этап – нормативно-установочный.

7.1.1. Разработка локальных актов, сопровождающих ВСОКО.

7.1.2. Определение целей и задач.

7.1.3. Определение основных показателей и критериев.

7.1.4. Выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

7.2. Второй этап- информационно-диагностический.

Сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

7.3. Третий этап – аналитический.

7.3.1. Осуществление первичного анализа полученной информации.

7.3.2. Анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы администрацией школы.

7.4. Четвёртый этап – итогово-прогностический (завершающий).

7.4.1. Оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приёмов.

7.4.2. Сопоставление полученных результатов с первоначальными.

7.4.3. Выводы, умозаключения о соответствии целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности.

7.4.4. Определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

## 8. Права и ответственность участников ВСОКО

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За качество мониторинга несут ответственность:

8.3.1. За дидактические исследования – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

8.3.2. За исследования воспитательной работы – заместитель директора по воспитательной работе.

8.3.3. За психолого-педагогические исследования – заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог.

8.3.4. За медицинские исследования – медицинский работник школы.

8.3.5. За управленческие исследования – директор школы.

## 9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем образовательной организации и действует бессрочно.

9.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и вновь принятыми локальными нормативными актами образовательной организации.