

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Левокумского
муниципального округа
Ставропольского края



Е.А. Шевченко

20 24 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического сове
школы
Протокол № 2
от 04 декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Левокумского муниципального округа
Ставропольского края



И.А. Чумакова

Приказ № 503 – од
от 04 декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

на 2024 – 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее - МКОУ СОШ № 2)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-од «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании»;</p> <p>государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 N 628-п;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2022 года № 1089-р;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2035 года, утвержденной Законом Ставропольского края от 27 декабря 2019 г. №110-кз;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Левокумского муниципального района Ставропольского края до 2035 года, утвержденной Советом Левокумского муниципального района Ставропольского края от 20 декабря 2019 года №174;</p>

	Муниципальная программа Левокумского муниципального округа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края от 29 декабря 2023 года № 1242; иные нормативные правовые акты Ставропольского края и Левокумского муниципального округа.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся; - Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям страны, природе и окружающей среде; - Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); - Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; - Создание условий для постоянного профессионального развития педагогов, совершенствование методической работы и системы наставничества среди педагогических работников; - Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - Обеспечение доступности качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся; - Работа во взаимодействии с урочной, внеурочной

	<p>деятельности и дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; - Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения иморально-этической ориентации; - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, дошкольного образования.
Сведения о разработчиках	Программа разработана МКОУ СОШ № 2 Левокумского муниципального округа Ставропольского края (администрация, руководители методических объединений)
Период реализации	2024 – 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Разработка Программы развития школы в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка Дорожной карты <p>Подготовка локальных актов школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение основных направлений обновления содержания образования в МКОУ СОШ № 2.
II этап – реализация (указать срок)	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p> <p>Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития МКОУ СОШ № 2.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

	Принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства бюджета Ставропольского края Средства бюджета Левокумского муниципального округа
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития МКОУ СОШ № 2 осуществляет директор и Педагогический совет МКОУ СОШ № 2. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители (заместители директора, руководители МО).

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Левокумского муниципального округа Ставропольского края, (МКОУ СОШ № 2).</p> <p>2. Дата основания: 24 сентября 1973 год</p> <p>3. ИНН: 2613007224</p> <p>4. Учредитель: Администрация Левокумского муниципального округа Ставропольского края, 357960, РФ, Ставропольский край, Левокумский район, село Левокумское, улица Карла Маркса, 170.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № Л035-01217-26/00330003, выписка из реестра лицензий, выдана Министерством образования Ставропольского края 28 апреля 2021 года (бессрочная).</p> <p>6. Юридический адрес: РФ, 357960, Ставропольский край, Левокумский район, с. Левокумское, ул. Борцов Революции, 22 Фактический адрес: РФ, 357960, Ставропольский край, Левокумский район, с. Левокумское, ул. Борцов Революции, 22.</p> <p>7. Контакты: тел. 8(86543)31625 – приемная; 8(86543)31391 – директор; 8(86543)31112 – заместитель директора по УВР; Адрес электронной почты: gromkischool2@mail.ru Адрес официального сайта: https://sh2-levokumskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МКОУ СОШ № 2 обучается 596 человек; Детей с ОВЗ – 54 человек; Детей-инвалидов – 27 человек; На индивидуальном обучении – 19 человек.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 269 человек, из них 36 человек имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 10 человек имеют статус ребенок-инвалид, 6 человека находятся на индивидуальном обучении (на дому);</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 287 человек, из них 18 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования), 17 человека имеют статус ребенок-инвалид, 13 человек обучаются индивидуально (на дому).</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 40 человек.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика	Школа является некоммерческой организацией – «муниципальным учреждением», организационно-правовая форма – «учреждение», тип

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>учреждения – «казенное», тип образовательного учреждения – «общеобразовательное учреждение», вид - «средняя общеобразовательная школа». Учредителем Школы и собственником ее имущества является администрация Левокумского муниципального округа Ставропольского края. Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Реализуемая программа дополнительного образования детей по следующим направленностям: техническое; естественнонаучное; физкультурно – спортивное; художественное; туристско – краеведческое; социально – гуманитарное.</p> <p>Профильные классы: психолого-педагогической направленности, социально-гуманитарный, универсальный. Углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (история, общество, химия, биология).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в две смены с 8.15 до 17.00 ч., продолжительность уроков – 40 минут. В первую смену обучаются 1-3 классы, 5 – 11 классы, время начала занятий в 1 смене – 08.15 - 14.30 ч. Во вторую смену обучаются 4 классы, время начало занятий во 2 смене – 12.55 - 17.00 ч. Учебные занятия организованы в период: с 01.09. по 25.05. (1, 9, 11 классы), с 01.09. по 30.05. (2 - 8 и 10 классы).</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебных недели; во 2-4 классах – 34 учебных недели; в 5-8 и 10 классах - 34 учебных недель; в 9 и 11 классах - 34 учебных недели.</p> <p>Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей (законных представителей). Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает 53 педагогических работника, из них: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 учитель-логопед, 2 вожатых, 1 советник директора по воспитанию, 1 преподаватель-организатор ОБЗР. 92 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.</p> <p>Педагогов высшей квалификационной категории – 18 (34 %); первой квалификационной категории – 8 (15 %); соответствие занимаемой должности – 14 (26 %); молодых специалистов со стажем до 3-х лет – 3 (6 %).</p> <p>28 учителей (53 %) - выпускники нашей школы.</p> <p>Государственные награды имеют:</p> <p>Медаль СК «За доблестный труд» III степени - 2 человека;</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 3 человека;</p> <p>Почетный работник сферы образования РФ – 2 человека;</p> <p>Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 4 человека;</p> <p>Почетная грамота МОиНРФ – 2 человека;</p> <p>Почетная грамота губернатора СК – 4 человека;</p> <p>Почетная грамота МОСК – 10 человек;</p>

	<p>Почетная грамота Думы СК – 3 человека; Мастер спорта России – 2 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры для создания единого воспитательного пространства, формирования благоприятного влияния на развитие личности учащихся и процесс их социализации выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МКУК ЛМО СК «Историко – краеведческий музей имени Василия Родионовича Ясинова»; - Отдел культуры администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края; - муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная клубная система Левокумского муниципального округа Ставропольского края; - Централизованная библиотечная система Левокумского муниципального округа Ставропольского края; - Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Левокумского муниципального округа Ставропольского края; - Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Ника» Левокумского муниципального округа Ставропольского края; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Левокумского муниципального округа Ставропольского края; - Муниципальное казенное учреждение Левокумского муниципального округа Ставропольского края «Центр по работе с молодежью»; - Левокумское районное казачье общество Ставропольского окружного казачьего общества Терского войскового казачьего общества. - Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», Сектор развития профессионального образования.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 г.г.</p> <p>Грамота ОО АЛМО СК за 1 место в соревнованиях по лёгкой атлетике среди команд 7-х классов в рамках проведения муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», 2021;</p> <p>Грамота ОО АЛМО СК за 3 место в муниципальном этапе соревнований «Школа безопасности 2021», 18.10.2021 г.;</p> <p>Грамота ОО АЛМО СК за 1 место в конкурсе «Комбинированная пожарная эстафета» в муниципальном этапе соревнований «Школа безопасности 2021», 18.10.2021 г.;</p> <p>Сертификат Центра «Поиск» за участие в краевом математическом турнире-конкурсе «Квадратура круга», 2021;</p> <p>Грамота ОО АЛМО СК за 2 место в муниципальном этапе краевого смотра-конкурса «Законы дорог уважай – 2021», 27.04.2021;</p> <p>Благодарственное письмо местного отделения ДОСААФ России Левокумского района за активное участие в патриотическом воспитании подрастающего поколения, сентяб. 2021 г.</p> <p>Грамота МКУ ДО «ДДТ» за 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса на лучшую организацию деятельности образовательных организаций в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в 2021 году. Приказ № 462-од от 10.09.2021 г.</p>

Благодарственное письмо Отдела МВД России «Левокумский» за активное участие в акции под условным наименованием «Есть такая профессия – полицейский», 29.11.2021 г.

Диплом МОСК за 3 место в краевом конкурсе театров моды в номинации «Casual», 2021г.

Грамота ОО АЛМО СК за 3 место в соревнованиях по баскетболу среди общеобразовательных организаций ЛМО, декабрь 2021г.

Грамота МКУ ДО ДЮСШ «Ника» за 2 место в соревнованиях по волейболу (девушки 8-9 класс), посвященный празднованию Всемирного дня гражданской обороны среди ОУ ЛМО, февраль 2022 г.

Грамота МКУ ДО ДЮСШ «Ника» за 3 место в соревнованиях по волейболу (девушки 6-7 класс), посвященный празднованию Всемирного дня гражданской обороны среди ОУ ЛМО, февраль 2022 г.

Грамота ОО АЛМО СК за 1 место в конкурсе «Спортивное троеборье» в районном турнире «Воинская доблесть – 2022», март 2022 г.

Грамота ОО АЛМО СК за 1 место в конкурсе «История России» в районном турнире «Воинская доблесть – 2022», март 2022 г.

Диплом МОСК за 2 место в Первенстве Ставропольского края по бадминтону среди команд обучающихся в общеобразовательных организациях «Проба пера» до 15 лет. 02.04.2022 г.

Диплом МОСК за 3 место в Первенстве Ставропольского края по бадминтону среди команд обучающихся в общеобразовательных организациях «Проба пера» до 17 лет. 02.04.2022 г.

Грамота ОО АЛМО СК за 2 место в конкурсе «Бег 100(60) м» в муниципальном этапе Спартакиады по ОФП среди юношей допризывного возраста. Приказ ОО № 197-од от 04.04.2022 г.;

Грамота ОО АЛМО СК за 3 место в конкурсе «Стрельба из пневматической винтовки» в муниципальном этапе Спартакиады по ОФП среди юношей допризывного возраста. Приказ ОО № 197-од от 04.04.2022 г.;

Грамота ОО АЛМО СК за 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса на лучшую организацию деятельности образовательных организаций в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в 2022 году. Приказ № 214-од от 12.04.2022 г.

Диплом Отдела культуры АМО СК за участие в межокружном фестивале патриотической песни « Нам нужен мир навеки, навсегда!» 9 мая 2022 г., (вокальная группа учителей)

2022-2023 учебный год

Благодарственное письмо главы администрации Левокумского муниципального округа за подготовку образовательной организации к началу 2022-2023 уч. году. Август 2022 г.

Диплом отдела образования администрации Левокумского муниципального округа СК за 1 место муниципального профессионального конкурса «Лучшая управленческая команда – 2022». Приказ ОО АЛМО СК № 362-од от 23.08.2022 г.

Диплом Лидер в номинации «Дети – детям» во Всероссийской акции «Добровольцы –детям», 2022 г.

Благодарственное письмо Платформы Учи.ру за помощь в организации олимпиады по математике для 1- 9 классов. ноябрь 2022 г.

Благодарственное письмо Платформы Учи.ру за помощь в организации олимпиады по «Безопасные дороги» для 1- 9 классов. ноябрь 2022 г.

Благодарственное письмо Ставропольского института кооперации (филиал) Белгородского университете кооперации, экономики и права

Финансово-экономического факультета за успешное сотрудничество в подготовке высококвалифицированных кадров. (06.02. 2023 г.)

Грамота Левокумского районного казачьего общества СОКО ТВКО за 1 место в номинации «Страницы истории казачества» районного конкурса «Казачьему роду – нет переводу!» (14.02.2023)

Грамота МОСК ГБУДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» за активное участие в краевых соревнованиях «Школа безопасности» 04-08 мая 2023 п. Архыз, КЧР

Грамота МОСК ГБУДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» за 3 место по виду «Маршрут выживания с элементами поисково-спасательных работ» в младшей возрастной группе в краевых соревнованиях «Школа безопасности» 04-08 мая 2023 п. Архыз, КЧР

Грамота МОСК ГБУДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» за 3 место по виду «Комбинированное силовое упражнение» в младшей возрастной группе в краевых соревнованиях «Школа безопасности» 04-08 мая 2023 п. Архыз, КЧР

Диплом за участие в районной спартакиаде работающей молодежи, посвященной 99-й годовщине образования Левокумского района. (12.05.2023)

Грамота отдела образования администрации Левокумского муниципального округа СК за 3 место в конкурсе многоборье «Один за всех, все за одного» в районном финале военно-спортивной игры «Зарница – 2023» 13 мая 2023 г.

Благодарственное письмо администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края за лучшую организацию работы по участию обучающихся школы в районных конкурсах детских рисунков профилактической направленности 24.05.2023 г.

2023-2024 учебный год

Грамота отдела образования администрации Левокумского муниципального округа СК за 3 место в конкурсе «Маршрут выживания с элементами поисково-спасательных работ» в районных соревнованиях «Школа безопасности – 2023», август 2023 г.

Грамота отдела образования администрации Левокумского муниципального округа СК за 3 место в конкурсе «Стенгазет» в районных соревнованиях «Школа безопасности – 2023», август 2023 г.

Диплом – 2 место по итогам мотивирующего мониторинга деятельности общеобразовательных организаций за 2022-2023 учебный год (отдел образования администрации Левокумского муниципального округа, приказ от 22.08.2023 г. № 356);

Диплом за участие в весенних краеведческих Ребровских чтениях;

Краевая олимпиада среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады, посвященной Году педагога и наставника, диплом, 2 призера;

Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков диплом, 2 призера;

29 краевая научно-практическая конференция «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья», диплом, победитель;

Краевой заочный конкурс постеров «Гордимся славой наших предков», диплом, призер;

Краевой конкурс презентаций «Идеи для Бизнеса Будущего», диплом, призер;

Краевой спортивный диктант «Прикоснись к спорту», диплом, 2 призера;

26 Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jas,

диплом, победитель;
 Международная дистанционная олимпиада «Вопрос» по английскому языку, диплом, призер;
 Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку; диплом, призер;
 Грамота МОСК за участие в краевом конкурсе «Школьный двор – 2024», приказ от 27.06.2024 г №1091-пр.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в течение 3-х лет представлена в таблице:

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Школьный этап			
2021-2022	378	39	42
2022-2023	417	39	59
2023-2024	326	37	29
Муниципальный этап			
2021-2022	83	3	6
2022-2023	69	1	13
2023-2024	96	4	13
Региональный этап			
2021-2022	0	0	0
2022-2023	2	0	1
2023-2024	5	0	1

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы я оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о

							<p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>

							Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						Отсутствие системы	Автоматизация системы

						формирования запроса.	формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для

						отдельных предметов.	<p>персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных</p>

							учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

							<p>от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</p>

							<p>заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки</p>

							<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

						<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток	Создание системы

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе

							воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с

						занятий физической культурой и спортом.	требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с

							родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных

							<p>пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован	Внесение изменений в

образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	административный контроль деятельности классных руководителей.	план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в

							образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия</p>

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации

							<p>родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен</p>

							<p>опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации

						педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
						Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
						Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в
						Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу

						<p>рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

		движении			движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по

	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих</p>

						компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной

							<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных

							<p>компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по
----	---	----------------------	---	--	--	--	---

							<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							<p>программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки

							<p>практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, участвующих в	Проведение мониторинга участия педагогов в

		уровне		Школьная команда»	квалификации	профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и</p>
--	--	--------	--	-------------------	--------------	---	---

							<p>конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,

							<p>педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена</p>

						<p>конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

							мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

							<p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических

							<p>работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению	Обеспечение системной работы по выявлению и

						<p>дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики

						<p>деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном</p>

							<p>положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие</p>

							<p>системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</p>

							<p>организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности</p>

							<p>педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует	Выстраивание системы

						административный контроль.	контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»				ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам
--	---	------------------	--	--	--	--	---

							цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности

						ресурсов ФГИС «Моя школа».	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения	Внесение соответствующих изменений и дополнений

						по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной

						использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в

						<p>(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>

						работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

6	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
---------	---	----	---	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 45 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МКОУ СОШ № 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 21 балл максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МКОУ СОШ № 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.
2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 28 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МКОУ СОШ № 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МКОУ СОШ № 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Определены дефициты МКОУ СОШ № 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

Определены дефициты МКОУ СОШ № 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Магистральное направление «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МКОУ СОШ № 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
2. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МКОУ СОШ № 2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
2. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными

представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><i>Полученный результат 45 из 53 баллов</i></p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2.	Здоровье	<p><i>Полученный результат 21 из 24 баллов</i></p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению</p>

			спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Полученный результат 28 из 29 баллов	
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
4	Воспитание	Полученный результат 19 из 22 баллов	
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
5	Профориентация	Полученный результат 13 из 14 баллов	
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 20 из 31 баллов	
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

			педагогического образования
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	<i>Полученный результат 17 из 19 баллов</i>	
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
		Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
8	Образовательная среда	<i>Полученный результат 18 из 21 баллов</i>	
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) в соответствии с ФОП. - Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, о среднем общем образовании. - Наличие призера Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе. - Ведется системная работа с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. - Не все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточная подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиадышкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. - Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное бюджетное финансирование.

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, первичное отделение РДДМ «Движение Первых», объединения «Орлята России», «Юнармия». - Создан отряд волонтеров. - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. - В школе сохраняются традиции трудового воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. - Использование возможностей участия в региональных проектах, которые аккумулируют передовые идеи по развитию детского туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все учреждения готовы к сотрудничеству. - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Все дети в школе обеспечены горячим питанием. - Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. - наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба. - Низкий процент обучающихся принимает участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Привлечение учащихся школы к участию в школьных и районных спортивных соревнованиях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все обучающиеся имеют возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. - Недостаточная квалификация педагога по направлению.
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация творческих мероприятий на уровне района. - Организация совместных 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей во многих конкурсах, увеличивает загруженность.

	<p>(общеразвивающим) программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе налажена работа детского хора. - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, медицентр.. - В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки. - Школьный вокальный коллектив неоднократно становился призером и победителем конкурсов различного уровня (районного, муниципального, регионального). - Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 	<p>педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>-Большая педагогическая нагрузка учителей.</p>	<p>детско-родительских мероприятий.</p>	<p>-Кадровый дефицит.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен план профориентационной работы школы. - Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися 	<p>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации. - Не всегда есть возможность посещать

	<p>экскурсий на предприятиях.</p> <p>- Обучающиеся принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		<p>организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>- Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы.</p>	<p>профорientационные мероприятия по причине отсутствия школьного автобуса.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>- Администрация школы в муниципальном профессиональном конкурсе «Лучшая управленческая команда - 2022» заняла 1 место.</p> <p>- В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.</p>	<p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.</p> <p>- менее 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p>	<p>- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.</p> <p>- Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</p> <p>- Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам.</p>	<p>- Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.</p> <p>- Небольшой опыт работы педагогов.</p>
Школьный климат	<p>- В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный</p>	<p>- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у</p>	<p>- Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки</p>	<p>- Недостаточное финансирование.</p>

	<p>педагог.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». - Функционирует психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, школьная служба примирения. 	<p>педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. 	<p>обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. 	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. - Используются возможности Электронной школы 2.0. - Разработаны ЛНА по электронному документообороту. - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм. -Педагогический коллектив использует чат ВК мессенджера, Сферум. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа. -Не активно функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум. - Педагоги пенсионного, Предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение бесплатных образовательных платформ. -Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.2.1. Магистральное направление «Знание». Подпроект «Развитие общего и дополнительного образования».

1. Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.- Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников.- Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.- Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.
2. Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.- Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников- Заключение соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ.- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
3. Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4. Перечень мероприятий.	<ul style="list-style-type: none">- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.- Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников, участвующих в олимпиадном движении.- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ через индивидуальные, групповые консультации, внеурочную деятельность..- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой

	<p>форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
5. Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры). - Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте). - Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»). - Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).
6. Руководители подпроекта	<p>Бабенко Н.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубовская С.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Алексенко Ю.В., заведующая библиотекой</p>
7. Целевые индикаторы.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, получивших адресную помощь в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов - 100%; - Доля обучающихся, прошедших диагностику способностей, образовательных и профессиональных потребностей в профильном обучении в общей численности девятиклассников – 100%; - Реализация учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС - не менее 2х; - Количество соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ – не менее 2.
8. Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация внутришкольного контроля (промежуточный, итоговый). - Анализ работы школы (по годам, по направлениям). - Анализ результатов диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей в профильном обучении обучающихся. - Анализ результатов ЕГЭ претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» (ежегодно). - Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников (по этапам, ежегодно).

4.2.2. Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Школа - территория воспитания и социализации».

1. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование контроля деятельности классных руководителей. - Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализация программ краеведения и школьного туризма.
2. Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование деятельности классных руководителей с целью организации совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
3.Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4.Перечень мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в план внутришкольного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. - Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
5.Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры). - Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте). - Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»). - Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).
6.Руководители подпроекта	<p>Бобрусева Н.М., заместитель директора по ВР.</p> <p>Кочергина Д.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>
7.Целевые индикаторы.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество тематических проверок в рамках внутришкольного контроля за деятельностью классных руководителей – не менее 1 раза в год; - Количество совместных с родителями мероприятий – не менее 1 раза в четверть; - Количество мероприятий с представителями органов родительского сообщества – не менее 2 раз в год (общешкольные родительские собрания); - Количество родительских дней (День открытых дверей) – 1 раз в год; - Количество программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – не менее 2;

	- Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма – ежегодно (по мере необходимости и наличия бюджетных средств).
8. Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация внутришкольного контроля (промежуточный, итоговый). - Анализ воспитательной работы школы (по годам, по направлениям). - Анализ проведенных с родителями совместных мероприятий. - Анализ результатов опроса родителей по уровню удовлетворенности воспитательным процессом в школе. - Анализ эффективности выполнения программ краеведения или школьного туризма. - Анализ расходования бюджетных средств на материально-техническое оснащение реализации программы краеведения или школьного туризма.

4.2.3. Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации».

1. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом. - Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. - Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2. Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Популяризация спорта; включенность массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4. Перечень мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация работы по подготовке победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания). - Обновление информации о ШСК «Олимпия» в реестре.
5. Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры). - Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте). - Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»). - Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).

6.Руководители подпроекта	Бобрусева Н.М., заместитель директора по ВР. Кочергина Д.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
7.Целевые индикаторы.	- Количество тематических проверок в рамках внутришкольного контроля за деятельностью классных руководителей – не менее 1 раза в год; - Количество совместных с родителями мероприятий – не менее 1 раза в четверть; - Количество мероприятий с представителями органов родительского сообщества – не менее 2 раз в год (общешкольные родительские собрания); - Количество родительских дней (День открытых дверей) – 1 раз в год; - Количество программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – не менее 2.
8.Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	- Организация внутришкольного контроля (промежуточный, итоговый). - Анализ воспитательной работы школы (по годам, по направлениям). - Анализ проведенных с родителями совместных мероприятий. - Анализ результатов опроса родителей по уровню удовлетворенности воспитательным процессом в школе.

4.2.4.Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Созвездие талантов».

1.Задачи	- Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Подготовка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2.Планируемые результаты	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Увеличение числа педагогов, прошедших КПК по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3.Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4.Перечень мероприятий.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организация работы по подготовке квалифицированных кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5.Ресурсное обеспечение	- Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры). - Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте).

	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»). - Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).
6.Руководители подпроекта	<p>Бобрусева Н.М., заместитель директора по ВР. Кочергина Д.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>
7.Целевые индикаторы.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, занятых в кружках, в том числе технической и естественно-научной направленностей. - Количество программ дополнительного образования по всем направленностям. - Количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)
8.Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Анализ содержания календарного плана воспитательной работы на предмет включенности мероприятий школьных творческих объединений.

4.2.5.Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере».

1.Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
2.Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.
3.Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4.Перечень мероприятий.	- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся , принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю

	профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». - Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности.
5.Ресурсное обеспечение	- Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры). - Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте). - Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»). - Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).
6.Руководители подпроекта	Бобрусева Н.М., заместитель директора по ВР. Голубовская С.Н., заместитель директора по УВР
7.Целевые индикаторы.	- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Доля учащихся, ставших участниками профориентационных мероприятий.
8.Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	- Анализ выполнения соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Мониторинг участия обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория, и других профориентационных мероприятий. - Анализ выполнения плана профориентационной работы на учебный год.

4.2.6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников»

1.Задачи	- Диагностика профессиональных компетенций педагогов (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Методическое сопровождение педагогических кадров. Совершенствование системы наставничества. - Участие педагогов в конкурсном движении.
2.Планируемые результаты	- Увеличение охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Преодоление профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
3.Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4.Перечень мероприятий.	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
5. Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры). - Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте). - Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»). - Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).
6. Руководители подпроекта	<p>Бабенко Н.П., заместитель директора по УВР Голубовская С.Н., заместитель директора по УВР</p>
7. Целевые индикаторы.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Доля педагогов, осуществляющих реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
8. Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

4.2.7. Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Мы вместе!».

1. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. - Организация работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
2. Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация психологопедагогической программы или комплекса мероприятий по профилактике травли. - Реализация психологопедагогической программы или комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
3. Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4. Перечень мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. - Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. - Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
5. Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры). - Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте). - Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»). - Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).
6. Руководители подпроекта	Чумакова И.А., директор
7. Целевые индикаторы.	<ul style="list-style-type: none"> - Построение системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. - Построение работы в системе по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
8. Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Анализ плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. - Анализ плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.

4.2.8. Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной мотивирующей образовательной среды».

1. Задачи	- Совершенствование использования ИКОП «Сферум».
2. Планируемые результаты	- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.
3. Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4. Перечень мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
5. Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры). - Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте). - Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»). - Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).
6. Руководители	Чумакова И.А., директор

подпроекта	Бабенко Н.П., заместитель директора по УВР
7.Целевые индикаторы.	– Увеличение доли педагогических работников, организующих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
8.Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	- Контроль за решением кадрового вопроса. - Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

ЗНАНИЕ

1. Адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.
2. Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
4. Заключение соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ.
5. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

ВОСПИТАНИЕ

1. Совершенствование деятельности классных руководителей с целью организации совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
2. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

ЗДОРОВЬЕ

1. Популяризация спорта; включенность массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

ТВОРЧЕСТВО

1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2. Увеличение числа педагогов, прошедших КПК по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.
2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.
3. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

1. Увеличение охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Преодоление профессиональных затруднений и дефицитов.
3. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

1. Реализация психологопедагогической программы или комплекса мероприятий по профилактике травли.
2. Реализация психологопедагогической программы или комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

1. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

1. Обновление материально-технической базы общеобразовательной организации для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков.
2. Внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.
3. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Школьный уровень, директор
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	33 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской и др.		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 2 кабинета		
	Компьютерный класс	2 кабинета на 12 и 14 рабочих мест, оборудован ноутбуками, интерактивными панелями, оргтехникой		
	Учебные мастерские	В кабинете технологии мастерские оснащены станками, верстаками и др. оборудованием		

	Спортивный зал	Спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога, логопеда	Кабинет дефектолога	Бюджет Левокумского муниципального округа СК
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, с мебелью, необходимым медицинским оборудованием		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует		
	Актальный зал	Отсутствует	актовый зал с акустической системой распределенного звучания	Бюджет Левокумского муниципального округа СК
	Музей	Рекреация Зала боевой славы, 2 этаж		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 7 человек от 3-5 лет – 4 человек от 5 до 10 лет – 9 человек от 10 до 15 лет – 7 человек от 15 до 20 – 8 человек от 20 и более – 18 человек	Совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 49 учителей (92%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя (8 %).	Повышение уровня образования	

	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории: - высшую – 18 педагогов (34%) - первую – 8 педагога (15 %) -соответствие занимаемой должности – 14 чел.(26%)	Повышение доли педагогов с первой и высшей категорией до 60%	
	Повышение квалификации	100%; 2022/2023 – 53 педагогический работник 2023/2024 – 51 педагогических работников	100% за счет перегрузки учителей, необходимо привлекать молодых специалистов	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие: VK, telegram	100%	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 25%	50%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентационные мероприятия в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Ставропольского края Бюджет Левокумского муниципального округа Ставропольского края		

	Внебюджет	На питание (за счет родительских средств)	Аренда помещений	
IV Научно-методический ресурс. - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	Имеются	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	Бюджет СК
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	Школьный уровень, администрация
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	Социальные партнеры
-	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: русский язык литература, окружающий мир, география, история, обществознание	Реализация ФОП ООО	Разработка рабочих программ в конструкторе рабочих программ по всем отдельным в соответствии с ФОП ООО	Педагогический состав

Цифровые технологии и инструменты	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	Педагогический состав
Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер, Сферум	100% использования ИКОП Сферум педагогами, учащимися	Педагогический состав
Позиционирование ОО в публичном пространстве	Сайт школы, социальные сети: https://sh2-levokumskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/ https://vk.com/club220453623		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Знание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. - Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. - Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - Заключение соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ. - Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, получивших адресную помощь в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов - 100%; - Доля обучающихся, прошедших диагностику способностей, образовательных и профессиональных потребностей в профильном обучении в общей численности девятиклассников – 100%; - Реализация учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС - не менее 2х; - Количество соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ – не менее 2.
<p>Воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование контроля деятельности классных руководителей. - Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализация программ краеведения и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование деятельности классных руководителей с целью организации совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество тематических проверок в рамках внутришкольного контроля за деятельностью классных руководителей – не менее 1 раза в год; - Количество совместных с родителями мероприятий – не менее 1 раза в четверть; - Количество мероприятий с представителями органов родительского сообщества – не менее 2 раз в год (общешкольные родительские собрания); - Количество родительских дней (День открытых дверей) – 1 раз в год; - Количество программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – не менее 2; - Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма – ежегодно (по мере необходимости и наличия бюджетных средств).
<p>Здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Популяризация спорта; включенность массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Разработка системы 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество тематических проверок в рамках внутришкольного контроля за деятельностью классных

<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. - Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>руководителей – не менее 1 раза в год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество совместных с родителями мероприятий – не менее 1 раза в четверть; - Количество мероприятий с представителями органов родительского сообщества – не менее 2 раз в год (общешкольные родительские собрания); - Количество родительских дней (День открытых дверей) – 1 раз в год; - Количество программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – не менее 2.
<p>Творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Подготовка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Увеличение числа педагогов, прошедших КПК по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, занятых в кружках, в том числе технической и естественно-научной направленностей. - Количество программ дополнительного образования по всем направленностям. - Количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)
<p>Профориентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Доля учащихся, ставших участниками профориентационных мероприятий.

	система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда. - Диагностика профессиональных компетенций педагогов (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Методическое сопровождение педагогических кадров. Совершенствование системы наставничества. - Участие педагогов в конкурсном движении.	- Увеличение охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Преодоление профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Доля педагогов, осуществляющих реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Школьный климат. - Организация системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. - Организация работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	- Реализация психологопедагогической программы или комплекса мероприятий по профилактике травли. - Реализация психологопедагогической программы или комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	- Построение системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. - Построение работы в системе по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
Образовательная среда. - Совершенствование использования ИКОП «Сферум».	- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.	- Увеличение доли педагогических работников, организующих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Подпроект «Развитие общего и дополнительного образования»						
Задачи:						
1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.						
2. Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.						
3. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников.						
4. Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.						
5. Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.						
1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 2. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 3. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в	Ежегодно до 2029 года		1. Доля педагогов, получивших адресную помощь в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов - 100%; 2. Доля обучающихся, прошедших диагностику способностей, образовательных и профессиональных потребностей в	1. Адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. 2. Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 4. Заключение соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ. 5. Психолого-педагогическая	Бабенко Н.П., Юнкина В.П., Голубовская С.Н., заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО.	Бабенко Н.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

<p>профильном обучении.</p> <p>4. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>5. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>6. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ через индивидуальные, групповые консультации, внеурочную деятельность..</p> <p>7. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p>			<p>профильном обучении в общей численности девятиклассников – 100%;</p> <p>3. Реализация учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС - не менее 2х;</p> <p>4. Количество соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ – не менее 2.</p>	<p>поддержка обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>		
---	--	--	---	--	--	--

<p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>8.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>						
<p>2. Подпроект «Школа - территория воспитания и социализации».</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Совершенствование контроля деятельности классных руководителей.</p> <p>2.Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3.Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>						
<p>1.Внесение изменений в план внутришкольного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2.Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей</p>	<p>До 1 января 2025 г.</p>		<p>1.Количество тематических проверок в рамках внутришкольного контроля за деятельностью классных руководителей – не менее 1 раза в год;</p>	<p>1.Совершенствование деятельности классных руководителей с целью организации совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>2.Обеспечение включенности</p>	<p>Кочергина Д.С., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагоги, классные руководители</p>	<p>Бобрусева Н.М., заместитель директора по ВР.</p>

<p>открытости школы.</p> <p>3. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>4. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>5. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>6. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>7. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности,</p>			<p>2. Количество совместных с родителями мероприятий – не менее 1 раза в четверть;</p> <p>3. Количество мероприятий представителями органов родительского сообщества – не менее 2 раз в год (общешкольные родительские собрания);</p> <p>4. Количество родительских дней (День открытых дверей) – 1 раз в год;</p> <p>5. Количество программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – не менее 2;</p> <p>6. Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или</p>	<p>родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>		
---	--	--	--	--	--	--

дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. 8. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.			школьного туризма – ежегодно (по мере необходимости и наличия бюджетных средств).			
3. Подпроект «Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации». Задачи: 1. Совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом. 2. Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. 3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
1. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. Организация обновления содержания программы воспитания, включая	2024, 2025 годы		1. Количество тематических проверок в рамках внутришкольного контроля за деятельностью классных руководителей – не менее 1 раза в год; 2. Количество совместных с родителями мероприятий – не менее 1 раза в четверть; 3. Количество мероприятий представителями органов родительского сообщества – не	1. Популяризация спорта; включенность массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Асташкина Т.Н., руководитель МО, учителя-предметники, классные руководители	Бобрусева Н.М., заместитель директора по ВР.

<p>календарный план воспитательной работы.</p> <p>4.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5.Организация работы по подготовке победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания).</p> <p>6.Обновление информации о ШСК «Олимпия» в реестре.</p>			<p>менее 2 раз в год (общешкольные родительские собрания);</p> <p>4.Количество родительских дней (День открытых дверей) – 1 раз в год;</p> <p>5.Количество программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – не менее 2.</p>			
<p>4. Подпроект «Созвездие талантов».</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Подготовка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>						
<p>1.Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</p> <p>2.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>Ежегодно, до 1 сентября</p>		<p>1.Доля обучающихся, занятых в кружках, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2.Количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>3.Количества</p>	<p>1.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2.Увеличение числа педагогов, прошедших КПК по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Кочергина Д.С., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагоги, классные руководители</p>	<p>Бобрусева Н.М., заместитель директора по ВР.</p>

3. Организация работы по подготовке квалифицированных кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.			технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 4. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)			
5. Подпроект «Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере». Задачи: 1. Диагностика профессиональных компетенций педагогов (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Совершенствование системы наставничества. 3. Участие педагогов в конкурсном движении.						
1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Ежегодно		1. Доля обучающихся, занятых в кружках, в том числе технической и естественно-научной направленностей. 2. Количество программ дополнительного образования по всем	1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Увеличение числа педагогов, прошедших КПК по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кочергина Д.С., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагоги, классные руководители	Бобрусева Н.М., заместитель директора по ВР.

<p>2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>3. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>4. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>			<p>направленностям.</p> <p>3. Количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>			
<p>6. Подпроект «Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Диагностика профессиональных компетенций педагогов (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Совершенствование системы наставничества.</p> <p>3. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>						
<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций</p>			<p>1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные</p>	<p>1. Увеличение охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Преодоление</p>	<p>Руководители МО, педагоги</p>	<p>Голубовская С.Н., заместитель директора по УВР</p>

<p>с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>3. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>4. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>			<p>маршруты.</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Доля педагогов, осуществляющих реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>4. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>3. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>		
<p>7. Подпроект «Мы вместе!».</p>						
<p>Задачи:</p>						
<p>1. Организация системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>						
<p>2. Организация работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>						
<p>1. Обеспечение системной работы по выявлению и</p>	<p>2024, 2025 год</p>		<p>1. Построение системной работы по</p>	<p>1. Реализация психологопедагогической</p>	<p>Бабенко Н.П., зам. директора</p>	<p>Чумакова И.А., директор</p>

<p>преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>2. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>3. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>6. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p>			<p>преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>2. Построение работы в системе по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>программы или комплекса мероприятий по профилактике травли.</p> <p>2. Реализация психологопедагогической программы или комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	по УВР	
<p>8. Подпроект «Создание современной мотивирующей образовательной среды».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствование использования ИКОП «Сферум».</p>						

<p>1.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>			<p>1.Увеличение доли педагогических работников, организующих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>1.Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Бабенко Н.П., зам.директора по УВР</p>	<p>Чумакова И.А., директор</p>
---	--	--	--	---	---	------------------------------------