

В МКОУ СОШ №2 Легокумского муниципального округа в 2023-2024 уч.году был создан 10 психолого-педагогический класс. В нем обучались 26 человек (14 девушек, 12 юношей). По итогам года отличниками являются 6 человек (Добрынина Я., Калмыкова З., Козлова С., Малярова Д., Шило С., Филиев С.), хорошистами являются 4 человека (Артюхова М., Головченко В., Мелентьева Е., Мирзокаримова Р.).

Согласно плану работы психолого-педагогического класса классный руководитель Куницына Л.С. регулярно проводила классные часы, объединенные по тематике в модули. В сентябре изучался модуль «Знакомство с профессиями», благодаря которому учащиеся получили представление о мотивах выбора профессии, смогли определить свои интересы и склонности в выборе профессии, получили представление об общих и специальных способностях педагогов. Для учащихся совместно с психологом школы Набережным В.Н. было проведено тестирование на выявление профессиональных предпочтений. В октябре изучался модуль «Психология», в рамках которого учащиеся получили представление о психологии как науке, а также познакомились с такими понятиями, как темперамент, характер. Особый интерес вызвали темы «Психолого-возрастные особенности школьников», «Положение в группе. Психология малых групп», «Особенности межличностного общения». Учащиеся подготовили сообщения по теме «Правила эффективного общения» и провели тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе». На протяжении ноября и декабря изучался модуль «Педагогическое взаимодействие», включавший не только вопросы теории, но и решение практических задач, посещение открытых уроков учителей школы. Вызвали интерес темы, связанные с вопросами педагогической этики и ее нарушения, профессиональной педагогической позиции и ответственности учителя. По итогам изучения модуля был проведен опрос, в ходе которого выяснилось, что, изучив основы психологии и педагогики, учащиеся 10 класса стали по-иному смотреть на взаимоотношения учителей и учеников, смогли объяснить поведение педагогов в спорной ситуации. В январе-апреле изучался модуль «Практический», позволивший получить представления о культурно-досуговой деятельности, исторических этапах ее развития. Большую помощь в изучении тем этого модуля оказала вожатая школы Кочергина Д.С., которая провела занятия цикла «Школа подготовки помощников вожатых» и тренинг «Вожатый + и ++». Обучающиеся попробовали свои силы в организации мероприятий для учеников младших классов: Артюхова М. провела 21.02.24г. занятие, посвященное Международному дню родного языка. Вызвала интерес тема «Лидерская площадка», так как, по мнению учеников 10 класса, учитель однозначно должен обладать лидерскими качествами: быть активным, ответственным, уметь управлять своими эмоциями. Чтобы быть интересным своим ученикам, ему необходимо развивать интеллект и эмпатию, без которой невозможно понимать других людей и считывать их эмоциональное состояние. Обучающие отметили, что в наше время лидер, чтобы добиться успеха, должен быть креативным и амбициозным. Помогает выработать эти качества участие в деятельности различных общественных организациях, поэтому ученики 10 класса являются членами «Движения первых» и регулярно принимают участие в его акциях под руководством Полустовской И.В.. Артюхова М. защищала честь школы, участвуя в муниципальном этапе краевого конкурса «Лидер Первых-24». В мае был изучен модуль «Педагогические технологии организации образовательной деятельности», причем упор был сделан на те, что сравнительно недавно стали использоваться на практике: технология игровой деятельности, а также квестовые, экскурсионные и технологии малых форм. Они оказались близки и понятны ученикам, но обучающиеся пришли к выводу, что их невозможно применять на каждом уроке, скорее это приложение к традиционным технологиям обучения. Они требуют тщательной подготовки и учета многих факторов: предмет, тема, возраст учеников, уровень подготовки и т.д. К такому выводу обучающиеся пришли, просмотрев видеозаписи открытых уроков учителей школы, которые в разные годы участвовали в конкурсе «Учитель года», а также уроки

победителей конкурса разного уровня, выложенные в Интернет. Итоговые занятия были посвящены рефлексии. Обучающиеся прошли мониторинг профессиональной готовности, оценили свои способности и личностные качества. Следует отметить, что на экзамене по защите индивидуальных проектов обучающиеся говорили о том, что они в настоящее время в целом определились с выбором предметов на ЕГЭ и рассматривают возможность получения педагогического образования, например, делают выбор между профессией врача и учителя химии и биологии, юриста и учителя истории и обществознания. Тему проекта учащиеся выбирали самостоятельно, ориентируясь на свои интересы. Показателен тот факт, что были выбраны темы, тесно связанные с педагогикой и психологией: Бибаева А. «Читательские интересы подростков», Добрынина Я. «Стресс у подростков», Малярова Д. «Межличностное взаимодействие подростков в классе», Спивак С. «Учителя глазами учеников», Шило С. «Современный кабинет биологии». Продукты проектов имеют практическую ценность, и их можно использовать на уроках и во внеклассной деятельности, например, листовки «Как избежать аллергии» (Козлова С. «Аллергия: типы, причины, механизмы реакций»), «Как сохранить зрение» (Мирзокаримова Р. «Причины нарушения зрения»), список литературы, способной заинтересовать подростков (Бибаева А. «Читательские интересы подростков»), советы по созданию благоприятной среды на уроке (Филиев С. «Музыка, ее восприятие и влияние на человека»), Головченко В. «Ароматерапия»).

Для формирования у обучающихся более детального представления о педагогических профессиях, для создания положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности для учащихся 10 класс учитель истории и обществознания Ильиной Н.А. вела спецкурсы «Основы педагогики» и «Основы психологии». Программы спецкурсов обеспечивали междисциплинарные связи с учебными предметами, с программой воспитательной работы школы. Программы предусматривали использование разнообразных форм организации обучения: экскурсия, семинар, мастерская, педагогическая гостиная, педагогический ринг и др. В рамках спецкурса «Основы педагогики» учащиеся получили представление об истории возникновения педагогической профессии и перспективах ее развития, о системе непрерывного педагогического образования в России. Итогом изучения модуля «Первые шаги в профессию» стали эссе «Мой идеал учителя» и исследовательские проекты «Портрет современного учителя», «Учитель на страницах книг», «Образ учителя в кинематографии». Учащиеся выбирали темы работ по желанию и работали в группах. Запомнилось проведение диспута «Сможет ли компьютер заменить учителя?», так как учащиеся, имея опыт дистанционного обучения, а также опыт работы на учебных платформах «Учи. ру», «РЭШ», смогли найти как положительные, так и отрицательные черты обучения без непосредственного контакта с учителем. Большой интерес вызвал модуль «Педагогика в ленте времени», позволивший представить традиционное воспитание у разных народов, а также в разные периоды развития общества как за рубежом, так и России. При изучении модуля «Секреты педагогического мастерства» большое внимание уделялось практической направленности деятельности. Изучение темы обязательно заканчивалось практикумом: «Приемы эффективного педагогического общения», «Анализ кейс-задач и педагогических ситуаций». Вызвала интерес тема «Конфликт. Управление конфликтом», так как обучающиеся получили представление о конфликтах, их видах и способах выхода из конфликтных ситуаций. Для проведения практического занятия использовали как фрагменты художественного фильма «Педагогическая поэма», так и материалы Интернета. Изучение модуля «Личность и коллектив» помогло сформировать понятие о группах, их видах, о взаимоотношениях в коллективе лидеров и представителей отдельных групп. Обучающиеся, проведя практикум, выявили в классе лидера, «предпочитаемых», «принятых». Выяснили, что в 10 классе нет «изолированных» и «отверженных», а также нет буллинга. Изучая модуль «Вожатый, ты – педагог», ученики психолого-педагогического класса обогатили знания о

деятельности вожатых, полученные на классных часах, которые подготовили классный руководитель Куницына Л.С. и вожатая Кочергина Д.С. Учащиеся разделились на «отряды» и попробовали свои силы, придумав название, девиз, речевку и кричалку и разработав одно отрядное дело для пришкольного оздоровительного лагеря. Итогом изучения спецкурса стала защита проекта.

Спецкурс «Основы психологии» нацелен на изучение теоретических основ психологии личности и психологических принципов, лежащих в основе человеческого поведения, а также правил межличностного общения, технологий достижения успеха и секретов «Психологии влияния». Содержание материала разделено на 5 разделов, из которых в I полугодии изучались «Введение», «Личность», «Коммуникация». Ведущим понятием курса является понятие успеха, успешной личности и направление деятельности на поиски самого себя. Учащиеся изучили теоретический материал по темам «Личность», «Потенциал личности», «Уверенность в себе», «Самоорганизация», «Эмоции и чувства», «Потребности личности. Пирамида Маслоу» и провели тренинговое занятие «Познай себя». Вызвали интерес темы, связанные с понятием успешной коммуникации: «Виды коммуникации», «Барьеры в коммуникации», «Вербальная и невербальная коммуникация», «Позиции в коммуникации», «Активное слушание», «Правила беседы». По итогам изучения была проведена игра «Пойми меня».

Проведенный в конце полугодия опрос показал, что занятия помогли осознать себя, свое место в коллективе, способствовали улучшению межличностных отношений в коллективе, что позволило снять стресс, связанный с тем, что в 10 классе объединились выпускники трех разных девятых классов и изменились требования.

Во втором полугодии изучались разделы «Психология влияния», «Технология успеха». Обучающиеся получили представление о том, каким бывает влияние, чем убеждение отличается от внушения. Проведя тренинговое занятие «Я хозяин своей жизни», они узнали, чем опасны манипуляции и как можно от них защититься.

Раздел «Технология успеха» был тесно связан с классными часами на тему «Лидерская площадка», что дало возможность творчески подойти к его изучению. Учащиеся, объединившись в группы, работали над презентациями «Успех. Составляющие успеха», «Стратегии успеха», «Целеполагание. Планирование достижений», «Интеллект успеха», «Творчество как составляющая успеха». Они создали коллективный портрет успешного человека. Используя материалы Интернета, составили памятки для учеников, позволяющие выработать самостоятельность, ответственность, преодолевать препятствия. Изучив тему «Ресурсы и сила», составили памятки для учителей, помогающие предотвратить профессиональное выгорание. Промежуточная аттестация была проведена в форме тренингового занятия «Я успешный человек».

Профориентационная работа в психолого-педагогическом классе проводилась регулярно и имела практическую направленность. На занятиях учащиеся были ознакомлены с традиционными педагогическими профессиями: воспитатель, преподаватель, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед), педагог-психолог. Вызвали интерес и новые: тьютор, разработчик инструментов обучения состояниям сознания, игропедагог, разработчик образовательных траекторий, тренер по майнд-фитнесу, экопроповедник, организатор проектного обучения, куратор онлайн-платформы, инструктор по интернет-серфингу, веб-психолог и др. На занятия приглашались завуч по воспитательной работе Бобрусев Н.М., социальный педагог Чернышева С.В., психолог школы Набережный В.Н., логопед Цыганок Т.Г., вожатая Кочергина Д.С., советник директора по воспитанию Полустовская И.В., представители педагогических династий и педагоги, представляющие разные поколения учителей.

Начиная с января 2024г., учащиеся получили возможность заниматься онлайн с преподавателями СГПИ (занятия проводились по субботам с 14.30 до 16.00)

№	Тема	Кафедра,	Дата	Кол-во уч-ся
---	------	----------	------	--------------

п/п		преподаватель		
1	Влияние обществознания на социализацию личности	Володькова Е.Н.	20.01.24г.	8
2	Возможности психологического тренинга в профилактике и преодолении учащимися коммуникативных барьеров при изучении иностранных языков	Кафедра теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации Павленко В.Г., Суетина О.Г.	27.01.24г.	8
3	Особенному ребенку – особый педагог	Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии	10.02.24г.	8
4	Вокально-хоровая деятельность учителя музыки в школе	Кафедра хорового дирижирования и социально-культурных проектов	17.02.24г.	7
5	Мастер-класс «Холодный батик»	Кафедра педагогических арт-технологий	2.023.24г.	6
6	Музыкальная культура как часть общей культуры педагога		16.03.24г.	7
7	Телесно-пластическая культура педагога	Кафедра народного творчества и хореографического искусства, Клеменчук С.П.	22.03.24г.	4
8	Роль учителя-логопеда в современном образовании. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования Акименко В.М., ШипиловаЕ.В.	13.04.24г.	12
9	Элементарная психология: в поиске педагогического идеала		20.04.24г.	6
10	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса у школьников младших классов		4.05.24г.	5

Учащиеся 10 класса А принимали участие в школьном этапе ВсОш по следующим предметам:

Предмет	Участник
Биология	Козлова С., Иванников Д., Шило С.
Информатика и ИКТ	Герасименко Д., Коваленко Д.
История	Артюхова М.
Математика	Добрынина Я. (победитель), Коваленко Д.
Обществознание	Серкова А., Артюхова М., Коваленко Д.
ОБЖ	Спивак С. (победитель)
Русский язык	Калмыкова З., Артюхова М., Коваленко Д., Серкова А.
Технология	Коваленко Д. (победитель)
Физическая культура	Спивак С. (победитель)
Химия	Козлова С., Шило С.

Учащиеся 10 класса А принимали участие в муниципальном этапе ВсОш по следующим предметам:

Предмет	Участник
Математика	Добрынина Я. (призер), Коваленко Д.
Обществознание	Серкова А., Артюхова М.
ОБЖ	Спивак С.
Технология	Коваленко Д. (призер)
Физическая культура	Спивак С. (победитель)

Коваленко Д. и Спивак С. в феврале приняли участие в региональном этапе ВсОШ по предметам «Технология» и «Физическая культура» и получили сертификаты участников.

Участие в конкурсах, олимпиадах и акциях

№ п/п	Название мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады и т.д)	Уровень	Участник, результат
1	Научно-практическая конференция «Шаг в науку – 2024», номинация: общественные науки	муниципальный	Добрынина Яна, диплом II степени
2	Региональный отборочный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского	региональный	Козлова София, участие
3	СКФУ олимпиада школьников и студентов «45 параллель». Предмет: обществознание	региональный	Артюхова Мария, Малярова Диана, Мирзакаримова Руфина (вышли в финал)
4	Олимпиада «Знаю всё». Номинация: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	всероссийская	Козлова София, Малярова Диана, диплом I степени
5	Олимпиада школьников	всероссийская	Калмыкова Злата,

	«Образовательный марафон». Номинация: «Январь в истории России»		диплом I степени
6	Олимпиада школьников «На страже экономики» (Нижегородская академия МВД России)	всероссийская	Малярова Диана, участие
7	Всероссийская акция, посвящённая освобождению Кавказа и Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	всероссийская	Коллективное участие
8	Международная акция «Военно-патриотический диктант», посвящённый Победе в истории Великой Отечественной войны	международная	Коллективное участие, сертификаты за участие
9	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», посвящённый Дню Неизвестного солдата	международная	Коллективное участие, сертификаты за участие (01.12.2023 год)
10	XIII дистанционный конкурс «Старт». Предметы: история, обществознание	международный	Коваленко Даниил, Герасименко Дмитрий, Филиев Сергей, Добрынина Яна, Козлова София, Калмыкова Злата, Малярова Диана, Артюхова Мария, дипломы победителей, призёров и участников
11	Дистанционная олимпиада «Лучший урок – Зима 2024», по предмету «История»	международная	Артюхова Мария, диплом участника
12	«Проверка знаний», номинация: «Викторина к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков для школьников»	всероссийская	Добрынина Яна, Артюхова Мария, дипломы I степени
13	Открытый урок по профориентационному занятию на тему: «Пробую профессию в инженерной сфере, платформа проекта «Билет в будущее»	всероссийский	Коллективное участие
14	Акция «Герои нашего времени»	всероссийская	Коллективное участие
15	29-ая научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя»	региональная	Козлова София, финалист
16	Урок памяти «Блокадный Ленинград», к 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	всероссийский	Коллективное участие
17	Акция памяти «Блокадный хлеб» на	всероссийская	Коллективное

	тему «125 блокадных грамм, с огнём и кровью пополам»		участие
18	Краевой конкурс творческих проектов по дизайну в номинации «Дизайн выставочных экспозиций»	региональный	Калмыкова Злата, I место
19	Краевой конкурс «Лидер Первых-2024».	муниципальный	Артюхова Мария, участие
20	Всероссийский конкурс «Ученик года-2024»	муниципальный	Артюхова Мария, победитель в номинации «Я – доброволец»