

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ №2
Левокумского муниципального округа
Ставропольского края
И.А.Чумакова



НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ с детьми девиантного поведения

«Воспитательная работа с детьми девиантного поведения и проблемными семьями в МКОУ СОШ № 2»

1. Паспорт воспитательной работы:

1.1 Руководитель: Чумакова И.А., директор МКОУ СОШ №2

1.2. Разработчики: Бобрусева Н.М.- заместитель директора по ВР, Чернышева С.В.- социальный педагог МКОУ СОШ №2

1.3. Направления деятельности:

◆ *Изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей.*

◆ *Воспитательная работа по профилактике правонарушений и профилактике ПАВ.*

◆ *Работа с проблемными семьями.*

1.4. Цель: обеспечение педагогической реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, обеспечение психологической, медицинской, социальной помощи и поддержки, а также создание условий для получения обучающимися начального, основного общего, среднего образования.

1.5. Задачи:

- создать максимально благоприятные условия для нравственного, физического, эстетического развития личности ребёнка;
- удовлетворить потребности обучающихся в получении дополнительного образования;
- способствовать адаптации личности к жизни в обществе;
- формировать законопослушное поведение, уважение к национальному и культурному наследию, гражданскую ответственность, любовь к Родине и семье;
- обеспечить социально - правовую защиту, психолого – педагогическую реабилитацию, охрану законных прав детей и подростков;
- укрепить здоровье обучающихся;
- способствовать включению семьи в процесс воспитания через участие во внешкольной деятельности.

Пояснительная записка

Данное направление в работе составлено в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- ◆ Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ
- ◆ Федеральная целевая программа по профилактике наркомании.
- ◆ Федеральный закон РФ «Об образовании» 10.07.92 №3266 – 1.
- ◆ Кодекс РФ № 156 «Об административных правонарушениях»
- ◆ Положение о Совете по профилактике правонарушений МКОУ СОШ №2.

Актуальность направления заключается в том, что с каждым годом растет детская безнадзорность, преступность, наркомания, употребление спиртных напитков, прослеживается тенденция увеличения числа детей с девиантным поведением, увеличивается число проблемных семей. Отклонения в поведении детей, появление неблагополучных семей это результат социально – экономической, экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, чрезмерность занятости родителей, участвовавших разводов, неблагоприятных семейно – бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, самоустранение семьи от процесса воспитания, недостатки в работе образовательных учреждений. В подавляющем большинстве случаев первой причиной появления отклонений в поведении в детском возрасте служит социальная дезадаптированность ребёнка.

Дезадаптированность детей ведёт к криминализации сознания, инфантилизму, иждивенчеству, агрессии. Растет число малолетних правонарушений, наркоманов, подростков, не нашедших своего места в жизни. В этой ситуации всё очевиднее становится то, что школа, как социальный институт, через который проходят практически все дети, обязана быть воспитывающей.

1. Кадровое обеспечение и функции

Директор:

- совместно с администрацией, педагогами школы, социально – психологической службой продумывает систему воспитательной работы, содержание, организацию, распределение сил и средств , обеспечивающий высокий уровень воспитательных мероприятий;
- создает четко организованный , управляемый ученический коллектив, владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностей семей, положением трудных детей;
- создает в коллективе атмосферу творчества, взаимопонимания, сотрудничества, взаимопомощи,

Зам. директора по ВР:

- Создает воспитательную систему в школе;
- Планирует работу с детьми девиантного поведения и проблемными семьями;
- руководит Советом по профилактике правонарушений;
- осуществляет руководство деятельностью классных руководителей;
- сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты населения;
- способствует вовлечению учащихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования;
- организует работу с социумом;
- организует сбор и систематизацию информации о социальном окружении подростков.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую работу в микрорайоне;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации,
- взаимодействует с центром социальной защиты
- оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, организации досуга, профилактике ПАВ.

Психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребёнка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми, сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет интересы, склонности, способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Классный руководитель:

- создает воспитательную систему класса;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников;
- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками и их семьями;
- дает информацию социально – психологической службе о детях с девиантным поведением и проблемных семьях.

Учителя предметники:

- повышают мотивацию через реализацию деятельностных форм и методов обучения;
- учитывают возрастные особенности учащихся;
- используют индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- вовлекают во внеклассные мероприятия по предмету.

2. Принципы воспитания трудных детей

а) Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного учащегося. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним. Условия реализации данного принципа:

- стимулирование самопознания учеником своих положительных черт;
- Формирование нравственных качеств при самооценке своего поведения;
- Постоянное внимание к положительным поступкам ученика;
- Проявление доверия к ученику;

- Формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей;
- Оптимистическая стратегия в определении воспитательных и коррекционных задач;
- Учет интересов учащихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе этого пробуждение новых интересов.

б) Принцип социальной адекватности воспитательно – коррекционных мер. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный ученик. Условия реализации данного принципа:

- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе воспитательно – коррекционных средств, направленных на его социальное развитие;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

в) Принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

Условия реализации данного принципа:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений;
- стимулирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

г) Принцип индивидуализации воспитательно – коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков. Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ребёнка, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации принципа индивидуализации:

- оценка изменений индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого ребёнка;
- проблемы отношений трудновоспитуемых учащихся надо решать с ними, а не за них;
- подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитывать сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но надо быть готовым к их преодолению.

3. Методы и приемы педагогического воздействия:

а) Созидательные приемы:

- проявление доброты, внимания, заботы;
- просьба;
- поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения);
- «авансирование личности»;
- обходное движение;
- прощение;
- проявление огорчения;
- проявление умений учителя, его мастерство.

б) Прямые и косвенные тормозящие приемы:

- констатация поступка;
- необычный подарок;
- осуждение;
- наказание;
- приказание;
- предупреждение;
- возбуждение тревоги о предстоящем наказании;
- проявление возмущения.

в) Приемы, способствующие формированию у воспитанников правильного поведения:

- убеждение и личный пример;
- доверие;

- моральная поддержка и укрепление веры в свои силы;
 - вовлечение в интересную деятельность;
 - пробуждение гуманных чувств;
 - нравственное упражнение.
- г) Приёмы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика:
- опосредование;
 - фланговый подход;
 - активизация сокровенных чувств воспитанника.
- д) Вспомогательные приёмы:
- организация внешней опоры правильного поведения;
 - отказ от фиксирования отдельных проступков.

Принципы работы с проблемными семьями:

1. Необвинительность – создание платформы для выхода из кризиса, вместо упреков, осуждения.
2. Индивидуальный подход – решение конкретных проблем конкретной семьи.
3. Плотный и постоянный контакт с семьёй в течение длительного времени.
4. Доверительные отношения между специалистами и членами семьи.
5. Отношения с семьёй строятся на основе сотрудничества.

В работе с семьёй, с целью её реабилитации, используются такие методы как:

1. Предоставление необходимой информации.
2. Работа со специалистами (психологами, наркологами)
3. Групповые тренинги для родителей с целью преодоления проблем, возникших в связи со злоупотреблением алкоголем, химическими веществами.

Направления работы:

1. Изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей.

1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности ребёнка
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
4. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.
5. Изучение положения подростка в коллективе.
6. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы)
7. Изучение интересов и способностей учащихся
8. Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.
9. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).
10. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

11. Процент вовлеченности учащихся в сферу дополнительного образования.

12. Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ.

Воспитательная работа по предупреждению правонарушений и профилактике ПАВ

1. Профилактика правонарушений подростков

- ◆ Планирование работы с педагогически запущенными детьми.
 - ◆ Планирование заседаний Совета по профилактике правонарушений.
 - ◆ Составление совместного плана работы ОДН и Совета по профилактике правонарушений подростков.
 - ◆ Создание картотеки трудных подростков.
 - ◆ Контроль за успеваемостью и посещением занятий.
 - ◆ Определение «трудных» подростков в кружки, секции, студии.
 - ◆ Организация предпрофильного обучения трудных подростков.
 - ◆ Посещение детей девиантного поведения на дому.
 - ◆ Организация труда и летнего отдыха детей.
 - ◆ Диагностика учащихся, родителей, учителей.
 - ◆ Организация свободного времени подростков:
 - ◆ Школьная акция «За безопасность на дорогах»
 - ◆ Пропаганда здорового образа жизни:
 - проведение Дня здоровья
 - школьные акции «За здоровый образ жизни»
 - Классные часы: Твое здоровье; культура питания; твой режим дня; суд над сигаретой и др.
 - ◆ Проведение родительских конференций:
 - Психологический и духовный климат в семье.
 - Организация свободного времени подростков.
 - Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни
 - Роль отца в воспитании ребёнка.
- Правовое просвещение учащихся:
- профильная смена по вопросам правового воспитания.
 - Проведение педагогического совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.
 - Семинары для классных руководителей: «Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия над детьми», «Рекомендации по профилактике

суицидных настроений среди детей и подростков», «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей», «Причины отклонений в поведении детей и подростков», «Профилактика конфликтов в школьном коллективе», «Устранение причин отклонений в поведении ребёнка»

- Тренинги «Межличностные отношения», «Общение в конфликте»

2.Профилактика употребления ПАВ:

- Программы для учащихся начальной школы «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях; «Формирование здорового жизненного стиля»
- Приглашение специалистов для проведения классных часов среди учащихся 1 – 11 классов и родительских собраний .
- Беседа « Вредные привычки» в 6-х классах в рамках курса обществознание.
- Единый день борьбы с наркотиками «За здоровый быт и трезвые традиции»
- Дискуссия «Профилактика употребления ПАВ: мораль, смысл жизни, ценности»

Просмотр фильмов, видеороликов, слайдов на различные тематики.

Сотрудничество с учреждениями:

Центральная и детская библиотеки

- библиотечные уроки;
- классные часы по разной тематике;
- КВНы, викторины, диспуты и другое;
- встречи с интересными людьми.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- оказание различных видов помощи;
- проведение рейдов различной направленности;
- проведение правовой пропаганды;
- организация занятости детей и подростков, состоящих на учете и «Группы риска»;
- индивидуальная профилактическая работа в отношении подростков и их родителей.

Дом детского творчества:

- - организация учащихся для занятий в кружках, студиях, клубах;
- Участие в фотоконкурсах, конкурсах ИЗО, поделок по различной тематике;
- участие в туристско – краеведческом движении «Отечество»;

Ожидаемые результаты:

- Реализация направления «Воспитательная работа с детьми девиантного поведения и проблемными семьями» предполагает обеспечение повышения статуса данной деятельности в образовательном учреждении;
- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете и ПДН;
- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;

добиться перелома в формировании мотивации поведения с негативных форм на положительные.

Чтобы вывести систему воспитания педагогически запущенных детей и работу с проблемными семьями на качественно новый уровень, необходимо:

- ◆ повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, особенно классных руководителей, психолога, социального педагога, инспектора по охране прав детства;
- ◆ освоение новых технологий, как в воспитательном процессе, так и управлении им;
- ◆ объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (УО, медицина, культура, УВД, отдел труда и социальной защиты населения и т.д.)
- ◆ привлечение к решению проблем воспитания родительской общественности.

Литература:

1. Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (принят Государственной Думой 21 мая 1999г.; одобрен Советом Федерации 9 июня 1999г.)
2. Уголовный кодекс РФ
3. Административный кодекс РФ.
4. Рожков М.И. «Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением»
5. Шипицына Л.М. «Дети социального риска и их воспитание»
6. Макарычева Г.И. «Коррекция девиантного поведения. Тренинги с детьми и их родителями».
7. «Предупреждение правонарушений и охрана прав несовершеннолетних»: Центр инноваций в педагогике, М, 1999г.
8. «Социальная педагогика в школе» И.Н. Закатова. Москва, 1996г.

- участие в кружках, студиях, клубах ДТТ.

Детская юношеская спортивная школа:

- проведение спортивных соревнований;
- занятия в спортивных секциях.

Дом культуры:

- проведение школьных вечеров, праздников, дней именинников;
- участие в студиях ДК;
- участие в концертных программах на районной и областной сценах.

3. Работа с проблемными семьями.

1. Социально- педагогическое просвещение родителей через следующие формы работы:

- родительские собрания
- конференции родителей
- индивидуальные консультации (психологические, педагогические, медицинские, правовые)
- информирование родителей
- социально – психологические тренинги

2. Заседание малого педагогического совета с приглашением родителей педагогически запущенных детей, детей из проблемных семей.

1. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.
2. Заседание Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей и детей, вызывающих тревогу в обучении и воспитании.
3. Подготовка выпуска методических рекомендаций по работе с неблагополучными семьями.
4. Работа с правоохранительными органами, ОДН и отдел полиции ОМВД по Левокумскому району.
5. Работа с родительским комитетом.

Заключение

Основная концептуальная идея направления « Работа с детьми девиантного поведения и проблемными семьями заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребёнка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику; оказание помощи семье.