

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 / А.Н.Гигаури /

Протокол № 5

от «22» мая .2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / В.П.Юнкина/

Протокол №7

от «26» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /И.А.Чумакова/

Приказ № 239 2

от «22» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа (Вариант 7.2)

по предмету «Математика»

для 2 класса

на 2023-2024 учебный год

с. Левокумское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (расогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 204 часа (по 6 часов в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Состав слова (морфемика). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **чк-чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный **ь**;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык».

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;

- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);

- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык».

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты, могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умения формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умения определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умения классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умения оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);

- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом;
- умения найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты. В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;

- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

Описание материально-технического обеспечения

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран
5. Компьютер

Приложение (система оценивания по предмету)

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительных заданий). Вариант тестового задания (комплексной контрольной работы) учитель определяет самостоятельно, учитывая индивидуальные способности к усвоению материала по русскому языку каждым учеником.

Оценка комплексной контрольной работы складывается из параметров.

Оценка написания диктанта.

1. 5 - в диктанте нет ошибок.
2. 4 - в диктанте допущено 1–2 ошибки.
3. 3 - в диктанте допущено 3–5 ошибок.
4. 2 - в диктанте допущено более 5 ошибок.

Оценка выполнения дополнительных заданий.

1. 5 - все задания выполнены верно.
2. 4 - выполнено правильно не менее 3/4 заданий.
3. 3 - правильно выполнено не менее половины заданий.
4. 2 - не выполнено более половины заданий.

В связи с выраженными трудностями написания слуховых диктантов обучающимися с ЗПР возможно дополнительно предусмотреть орфографическое списывание текста (текст с пропущенными орфограммами, изученными за 2 класс). Это позволит сделать анализ освоения орфограмм, исключая ошибки, связанные с нарушением развития фонематических процессов.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Рабочие программы. Русский язык. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2015. - 340 с. (Предметная линия учебников системы «Школа России»).
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2013.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. - М: Просвещение, 2017 г.
4. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. - М: Просвещение, 2013.
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2016.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

2 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Наша речь	2
2	Текст	5
3	Предложение	15
4	Слова, слова, слова...	29
5	Звуки и буквы	69
6	Части речи	55
7	Повторение	29
	итого	204

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название раздела и темы урока	Дата проведения	
		план	факт
	Наша речь		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		
	Текст		
3.	Что такое текст?		
4.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.		
5.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие. (Закрепление)		
6.	Части текста.		
7.	Части текста. (Закрепление)		
	Предложение		
8.	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.		
9.	Как из слов составить предложение?		
10.	Как из слов составить предложение? (Закрепление)		
11.	Контрольное списывание.		
12.	Что такое главные члены предложения (основа)?		
13.	Что такое главные члены предложения (основа)? (Закрепление)		
14.	Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды).		
15.	Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Закрепление)		
16.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		
17.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (Закрепление)		
18.	Распространённые и нераспространённые предложения.		
19.	Распространённые и нераспространённые предложения. (Закрепление)		
20.	Как установить связь слов в предложении?		

21.	Как установить связь слов в предложении? (Закрепление)		
22.	Обобщение по теме «Предложение».		
	Слова, слова, слова...		
23.	Что такое лексическое значение слова?		
24.	Однозначные и многозначные слова.		
25.	Однозначные и многозначные слова. (Закрепление)		
26.	Прямое и переносное значение многозначных слов.		
27.	Прямое и переносное значение многозначных слов. (Закрепление)		
28.	Что такое синонимы?		
29.	Что такое синонимы? (Закрепление)		
30.	Что такое антонимы?		
31.	Что такое антонимы? (Закрепление)		
32.	Изложение текста по данным к нему вопросам.		
33.	Родственные (однокоренные) слова. Словарный диктант № 1		
34.	Родственные (однокоренные) слова. (Закрепление)		
35.	Корень слова. Однокоренные слова.		
36.	Корень слова. Однокоренные слова. (Закрепление)		
37.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.		
38.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. (Закрепление)		
39.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
40.	Единообразное написание корня в однокоренных словах. (Закрепление)		
41.	Какие бывают слоги?		
42.	Какие бывают слоги? (Закрепление)		
43.	Как определить ударный слог?		
44.	Как определить ударный слог? (Закрепление)		
45.	Как переносить слова с одной строки на другую?		
46.	Как переносить слова с одной строки на другую?		
47.	Как переносить слова с одной строки на другую? (Закрепление)		

48.	Перенос слов по слогам. Правила переноса.		
49.	Перенос слов по слогам. Правила переноса. (Закрепление)		
50.	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.		
51.	Контрольный диктант № 1 по теме «Речь. Предложение. Слово».		
	Звуки и буквы		
52.	Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы?		
53.	Как мы используем алфавит?		
54.	Как определить гласные звуки?		
55.	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.		
56.	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. (Закрепление)		
57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Закрепление)		
59.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
60.	Особенности проверяемых и проверочных слов. (Закрепление)		
61.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
62.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. (Закрепление)		
63.	Способы проверки безударных гласных в корне.		
64.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
65.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.		
66.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.		
67.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. Представление об орфограмме.		
68.	Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».		
69.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.		
70.	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».		

71.	Работа над ошибками.Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.		
72.	Как определить согласные звуки? Восстановление деформированного текста по рисунку.		
73.	Как определить согласные звуки? Восстановление деформированного текста по рисунку. (Закрепление)		
74.	Согласный звук [Й'] и буква «И краткое». Словарный диктант № 2		
75.	Согласный звук [Й'] и буква «И краткое». (Закрепление)		
76.	Слова с удвоенными согласными.		
77.	Слова с удвоенными согласными. (Закрепление)		
78.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		
79.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
80.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
81.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (Закрепление)		
82.	Для чего служит мягкий знак (ь)?		
83.	Для чего служит мягкий знак (ь)? (Закрепление)		
84.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.		
85.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. (Закрепление)		
86.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками чк, чн, чт, щн, нч.		
87.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками чк, чн, чт, щн, нч. (Закрепление)		
88.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Работа с текстом.		
89.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Работа с текстом. (Закрепление)		
90.	Обучающее изложение. Помощь.		
91.	Проект «Рифма». Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.		
92.	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.		
93.	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу. (Закрепление)		
94.	Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы».		

95.	Работа над ошибками. Работа над предложением и текстом. Обобщение изученного материала.		
96.	Произношение и правописание парных звонких и глухих согласных звуков.		
97.	Произношение и правописание парных звонких и глухих согласных звуков. (Закрепление)		
98.	Проверка парных согласных в корне слова.		
99.	Проверка парных согласных в корне слова. (Закрепление)		
100.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
101.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. (Закрепление)		
102.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
103.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
104.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана. Каток.		
105.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне.		
106.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне. (Закрепление)		
107.	Написание слов с парным согласным в корне слов.		
108.	Написание слов с парным согласным в корне слов. (Закрепление)		
109.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.		
110.	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.		
111.	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. (Закрепление)		
112.	Обобщение знаний об изученных правилах письма по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».		
113.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».		
114.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
115.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.		
116.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. (Закрепление)		

117.	Разделительный мягкий знак. Обобщение.		
118.	Контрольное списывание. Кораблик.		
119.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».		
120.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
	Части речи (57 ч.)		
121.	Части речи.		
122.	Части речи. (Закрепление)		
123.	Что такое имя существительное?		
124.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
125.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. (Закрепление)		
126.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант № 3		
127.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (Закрепление)		
128.	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.		
129.	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. (Закрепление)		
130.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		
131.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		
132.	Заглавная буква в написании кличек животных.		
133.	Обучающее изложение. Люлька.		
134.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).		
135.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). (Закрепление)		
136.	Упражнения в распознавании имён существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.		
137.	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.		
138.	Обучающее изложение повествовательного текста по данным		

	вопросам с языковым анализом текста. Неудачная охота.		
139.	Обобщение знаний об имени существительном.		
140.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		
141.	Обобщение знаний об имени существительном.		
142.	Что такое глагол?		
143.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.		
144.	Число глагола. Изменение глаголов по числам.		
145.	Число глагола. Изменение глаголов по числам. (Закрепление)		
146.	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.		
147.	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
148.	Правописание частицы НЕ с глаголами. (Закрепление)		
149.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Словарный диктант № 4		
150.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.		
151.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
152.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. (Закрепление)		
153.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.		
154.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. (Закрепление)		
155.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
156.	Прилагательные близкие и противоположные по значению. (Закрепление)		
157.	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.		
158.	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
159.	Единственное и множественное число имён прилагательных. (Закрепление)		
160.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.		
161.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. (Закрепление)		

162.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
163.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		
164.	Текст-описание и роль в нём прилагательных.		
165.	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.		
166.	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. (Закрепление)		
167.	Что такое текст-рассуждение?		
168.	Что такое текст-рассуждение? (Закрепление)		
169.	Проверочная работа по теме «Местоимение».		
170.	Предлоги и их роль в речи.		
171.	Предлоги и их роль в речи. (Закрепление)		
172.	Правописание предлогов с именами существительными. (Закрепление)		
173.	Контрольное списывание.		
174.	Проверочная работа по теме «Предлоги».		
175.	Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи».		
	Повторение		
176.	Работа над ошибками. Текст. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.		
177.	Текст. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.		
178.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.		
179.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.		
180.	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.		
181.	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.		
182.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Словарный диктант № 5		
183.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		
184.	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в речи. Разбор слова как части речи.		

185.	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в речи. Разбор слова как части речи.		
186.	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.		
187.	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.		
188.	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.		
189.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.		
190.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.		
191.	Итоговая аттестация –контрольный диктант № 6		
192.	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
193.	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
194.	Применение изученных правил правописания на письме.		
195.	Применение изученных правил правописания на письме.		
196.	Контрольное списывание. Родина.		
197.	Применение изученных правил правописания.		
198.	Применение изученных правил правописания.		
199.	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
200.	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
201.	Повторение и закрепление изученного материала.		
202.	Повторение и закрепление изученного материала.		
203.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		
204.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 / А.Н.Гигаури /

Протокол № 5

от «22» мая 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / В.П.Юнкина /

Протокол №7

от «26» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 / Л.А.Жумакова /

Приказ № 239

от «22» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа (Вариант 7.2)

по предмету «Русский язык»

для 2 класса

на 2023-2024 учебный год

с. Левокумское 2023

Пояснительная записка

Программа по предмету «**Математика**» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Предметная линия учебников системы «ШколаРоссии»).

Программа отражает содержание обучения предмету «**Математика**» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «**Математика**» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «**Математика**» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика учебного предмета

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически.

В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде,

приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на изучение математики отводится 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Чтение и заполнение таблицы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умения производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умения разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умения сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умения продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче);
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);
- умения использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач (кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.);
- умения производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);
- умения использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью);
- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в

зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов);

-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков (,
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;

- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

Описание материально-технического обеспечения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Экран
5. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике

Приложение (система оценивания по предмету)

Промежуточная и итоговая аттестация личностных и метапредметных результатов осуществляется в форме экспертной шкальной оценки результатов всеми участниками психолого-педагогического консилиума. Для каждого показателя может быть представлена система оценки (0-1-2). На этой основе определяется достигнутый уровень отдельных умений. Преобладание оценок в 2 балла свидетельствует о достаточном уровне сформированности умений, преобладание оценок в 1 балл – об условно достаточном уровне, наличие отдельных оценок в 0 баллов – о недостаточном, большинство оценок 0 баллов говорит о минимальном уровне сформированности умений.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Например, для оценки **сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** используется шкала оценки каждого показателя.

Осознание своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста).

0 баллов – не отмечается, 1 балл – единичные случаи, 2 балла – систематическое обозначение в речи.

Способность анализировать причины успехов и неудач.

0 баллов – не отмечается, 1 балл – наблюдаются единичные случаи, 2 балла – систематические достаточно успешные попытки объяснить причину неудачи.

Умение разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

0 баллов – умение не сформировано (просит помощи всегда или наоборот, никогда), 1 балл – умение неполноценно (обращения зависят от настроения, а не от реальной потребности в помощи), 2 балла – умение полноценно (просит помощи только в заданиях новых по форме или содержанию, а также субъективно трудных).

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) также можно представить в форме оценочных шкал. Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты.

Например, для оценки **сформированности коммуникативных универсальных учебных действий** шкала оценки показателей может быть представлена следующим образом.

Умение слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его.

0 баллов – умение не сформировано (в подавляющем большинстве случаев молчит, не высказывается), 1 балл – умение неполноценно (свое мнение высказывает, но позицию собеседника не принимает во внимание), 2 балла – умение полноценно (например, могут совместно обсудить, что в задаче следует узнать в первую очередь и т.п.).

Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

0 баллов – умение не сформировано (преимущественно пользуется неразвернутыми клишированными «штампами» малопонятными для собеседника, говорит «не по теме»), 1 балл – умение неполноценно (не менее чем в половине случаев обращается и высказывается адекватно, но в других случаях – нет, чтобы понять, надо задавать дополнительные вопросы, подсказывать нужные слова), 2 балла – умение полноценно (фактически любое высказывание можно понять и оно преимущественно соответствует лексико-грамматическим нормам).

Умение принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

0 баллов – умение не сформировано (всегда старается от молчаться, порученную ему функцию не выполняет), 1 балл – умение неполноценно (всегда старается принять ведущую роль, плохо слушает партнеров по взаимодействию) 2 балла – умение полноценно.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

Например, для оценки сформированности знаний и умений по разделу **«Числа от 1 до 100. Нумерация»** можно использовать проверочные задания. Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации за первую четверть по разделу **«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**. Приведен пример заданий только минимальной трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (помарки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.

- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Не решенная до конца задача или выражение.

- Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Рабочие программы. Математика: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2016.- 124 с. (Предметная линия учебников системы «Школа России»).
2. Моро М.И. , Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс: В 2 ч.: Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2013 г.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: В 2 ч.: Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2017 г.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.: – М.: Просвещение, 2014 г.
5. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM)
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: «ВАКО», 2016.
7. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

2 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	25
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	58
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	31
4	Умножение и деление	40
5	Табличное умножение и деление	16
	итого	170

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения	
		план	факт
	Числа от 1 до 100. Нумерация		
1	Числа от 1 до 20.		
2	Числа от 1 до 20.		
3	Десятки. Счёт десятками до 100.		
4	Десятки. Счёт десятками до 100. (Закрепление)		
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
6	Числа от 11 до 100. Образование чисел. (Закрепление)		
7	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		
8	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. (Закрепление)		
9	Однозначные и двузначные числа.		
10	Однозначные и двузначные числа. (Закрепление)		
11	Миллиметр.		
12	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.		
13	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение. Числа от 1 до 20».		
14	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
15	Метр. Таблица мер длины.		
16	Метр. Таблица мер длины. (Закрепление)		
17	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.		
18	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
19	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (Закрепление)		
20	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
21	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. (Закрепление)		
22	Закрепление и обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Странички для любознательных.		
23	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.		

24	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».		
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Странички для любознательных.		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		
26	Задачи, обратные данной.		
27	Задачи, обратные данной. (Закрепление)		
28	Сумма и разность отрезков.		
29	Сумма и разность отрезков. (Закрепление)		
30	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
31	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (Закрепление)		
32	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
33	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. (Закрепление)		
34	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100».		
35	Единицы времени. Час. Минута.		
36	Единицы времени. Час. Минута. (Закрепление)		
37	Длина ломаной линии.		
38	Длина ломаной линии. (Закрепление)		
39	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100».		
40	Странички для любознательных. Закрепление изученного материала.		
41	Порядок выполнения действий. Скобки.		
42	Числовые выражения.		
43	Числовые выражения. (Закрепление)		
44	Сравнение числовых выражений.		
45	Сравнение числовых выражений. (Закрепление)		
46	Периметр многоугольника.		
47	Периметр многоугольника. (Закрепление)		
48	Свойства сложения.		
49	Свойства сложения.		
50	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100».		
51	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		

52	Проект «Узоры и орнаменты на посуде».		
53	Странички для любознательных. Закрепление изученного материала.		
54	Что узнали. Чему научились.		
55	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.		
56	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		
57	Приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.		
58	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.		
59	Приём вычислений вида $26 + 4$.		
60	Приём вычислений вида $30 - 7$.		
61	Приём вычислений вида $60 - 24$.		
62	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
63	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
64	Приём вычислений вида $26 + 7$.		
65	Приём вычислений вида $35 - 7$.		
66	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
67	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
68	Странички для любознательных. Решение задач.		
69	Что узнали. Чему научились.		
70	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.		
71	Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
72	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Буквенные выражения.		
73	Буквенные выражения. (Закрепление)		
74	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
75	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. (Закрепление)		
76	Решение уравнений.		
77	Решение уравнений. (Закрепление)		
78	Проверка сложения.		
79	Проверка сложения. (Закрепление)		

80	Проверка вычитания.		
81	Проверка вычитания. (Закрепление)		
82	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)».		
83	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)		
84	Сложение вида $45 + 23$.		
85	Вычитание вида $57 - 26$.		
86	Проверка сложения и вычитания.		
87	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
88	Угол. Виды углов.		
89	Угол. Виды углов. (Закрепление)		
90	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
91	Сложение вида $37 + 48$.		
92	Сложение вида $37 + 53$.		
93	Прямоугольник.		
94	Прямоугольник.		
95	Сложение вида $87 + 13$.		
96	Закрепление изученного. Решение задач.		
97	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.		
98	Вычитание вида $50 - 24$.		
99	Странички для любознательных. Решение задач.		
100	Что узнали. Чему научились.		
101	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.		
102	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)».		
103	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Странички для любознательных.		
104	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Странички для любознательных.		
105	Вычитание вида $52 - 24$.		
106	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		

	(письменные вычисления)».		
107	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
108	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
109	Свойство противоположных сторон прямоугольника. (Закрепление)		
110	Квадрат.		
111	Квадрат. (Закрепление)		
112	Наши проекты. Оригами.		
113	Странички для любознательных. Решение задач.		
114	Что узнали. Чему научились.		
	Умножение и деление		
115	Конкретный смысл действия умножения.		
116	Конкретный смысл действия умножения.		
117	Вычисление результата умножения с помощью сложения.		
118	Вычисление результата умножения с помощью сложения. (Закрепление)		
119	Задачи на умножение.		
120	Задачи на умножение. (Закрепление)		
121	Периметр прямоугольника.		
122	Периметр прямоугольника. (Закрепление)		
123	Умножение нуля и единицы.		
124	Умножение нуля и единицы. (Закрепление)		
125	Названия компонентов и результата умножения.		
126	Названия компонентов и результата умножения. (Закрепление)		
127	Закрепление изученного. Решение задач.		
128	Переместительное свойство умножения.		
129	Переместительное свойство умножения.		
130	Конкретный смысл действия деления.		
131	Конкретный смысл действия деления.		
132	Конкретный смысл действия деления.		
133	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».		
134	Названия компонентов и результата деления.		

135	Названия компонентов и результата деления. (Закрепление)		
136	Что узнали. Чему научились.		
137	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».		
138	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».		
139	Связь между компонентами и результатом умножения.		
140	Связь между компонентами и результатом умножения. (Закрепление)		
141	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
142	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. (Закрепление)		
143	Приёмы умножения и деления на 10.		
144	Приёмы умножения и деления на 10. (Закрепление)		
145	Задачи с величинами «цена».		
146	Задачи с величинами «цена». (Закрепление)		
147	Задачи с величинами «количество».		
148	Задачи с величинами «количество». (Закрепление)		
149	Задачи с величинами «стоимость».		
150	Задачи с величинами «стоимость». (Закрепление)		
151	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
152	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. (Закрепление)		
153	Закрепление изученного. Решение задач.		
154	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».		
	Табличное умножение и деление		
155	Умножение числа 2 и на 2.		
156	Умножение числа 2 и на 2.		
157	Приёмы умножения числа 2.		
158	Деление на 2.		
159	Деление на 2.		
160	Закрепление изученного. Решение задач.		
161	Что узнали. Чему научились.		

162	Умножение числа 3 и на 3.		
163	Умножение числа 3 и на 3.		
164	Деление на 3.		
165	Деление на 3.		
166	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».		
167	Что узнали. Чему научились.		
168	Контрольная работа № 6 (итоговая) по теме «Числа от 1 до 100».		
169	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.		
170	Что узнали и чему научились во 2 классе.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 / А.Н.Гигаури /
Протокол № 5
от «22» мая .2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / В.П.Юнкина/
Протокол №7
от «26» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / М.А.Чумакова/
Приказ № 209 / № 2
от «22» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа (Вариант 7.2)
по предмету «Литературное чтение»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

с. Левокумское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России: М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость учащегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР

не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения, учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению. Уметь передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, уметь воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Уметь различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Уметь отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Основная форма организации учебных занятий – урок. На каждом уроке дети изучают новое произведение, проводятся речевые разминки, беседы, словарная работа. Во 2 классе на урок литературного чтения отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В соответствии с представленным в ПрАООП содержанием во 2 классе выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: обложка, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендованного списка.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Подробный пересказ текста.

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на

авторский текст или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики художественного текста.

Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: научнопопулярная, справочноэнциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о природе, детях, братьях наших меньших, хороших и плохих поступках, юмористические произведения

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений (не обозначая термином)

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, устное словесное рисование, драматизация, инсценирование.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Литературное чтение» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к русской культуре и фольклору, литературным произведениям других народов, проживающих в России.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление помочь).

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту языка;
- активном стремлении слушать книги, читать, посещать библиотеку;
- знании некоторых фамилий писателей и поэтов и их произведений;
- умении давать оценку произведениям искусства (составление текстов-рассуждений).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на недостатки чтения и высказываний;
- умении использовать формулы речевого этикета при обращении к соученикам и педагогам.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о причинах и следствиях человеческих поступков.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты, могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении составлять тексты в устной форме в соответствии с поставленными задачами;

- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- осмысленном чтении текстов;
- умении выделять и анализировать части текста, определять главную мысль;
- умении устанавливать причинно-следственные связи между событиями текста;
- возможности ответить на вопросы по событийному прослушанному тексту;
- возможности пересказать прослушанный событийный текст;
- возможности ответить на вопросы по самостоятельно прочитанному тексту;
- возможности пересказать самостоятельно прочитанный событийный текст;
- связном рассказе (монолог) о каком-либо событии;
- угадывании героя по его описанию;
- установлении причинно-следственных связей;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: эпитеты, олицетворения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты. По итогам обучения во 2 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- уметь выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- знать несколько стихотворений наизусть;
- под руководством учителя определять главную мысль произведения;

- задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- характеризовать героя произведения под руководством учителя;
- делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
- пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
- сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
- различать прозаический и поэтический текст;
- характеризовать представленную на выставке книгу;
- определять особенности сказочного текста, виды сказок;
- выявить особенности юмористического произведения
- находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя;
- наблюдать, как поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом.

1. Описание материально-технического обеспечения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению
4. Компьютер
5. Экран

Приложение (система оценивания по предмету)

Примеры контрольно-оценочных мероприятий.

Контрольное чтение.

Лучший результат - чтение целыми словами, но не интонированное, при полном понимании смысла читаемого.

5 – чтение в основном целыми словами, трудные слова прочитываются по слогам, либо с ошибками, понимание смысла достаточно полное.

4- чтение слоговое или при чтении целыми словами не полностью понимается смысл.

3 – чтение с большим количеством ошибок, в том числе специфических (фальштарты, перестановки, пропуски), иногда читает побуквенно, но смысл улавливает

2 – не читает.

Контрольный пересказ текста:

Лучший результат – пересказывает достаточно полно и точно, помощь незначительна.

5 – в ходе пересказа требуется 1-2 наводящих вопроса, подсказка, картинный план облегчает пересказ.

4 – пересказывает только по наводящим вопросам, но пользуется фразовой речью

3 – односложно, но правильно отвечает на последовательные вопросы

2 – не может ответить на вопросы по тексту.

Чтение стихотворений наизусть.

Лучший результат – рассказывает выразительно стихотворение объемом 8-12 строк.

5 – рассказывает монотонно с небольшими ошибками.

4 – рассказывает монотонно, стихотворение более 8 строк запоминает плохо.

3 – рассказывает с большим количеством ошибок, пропуская и переставляя слова, не соблюдая рифму.

2 – не запоминает стихи.

Текущий контроль.

А) оценка качества работы на уроке.

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

Адекватность ответов.

5 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – сначала отвечает не в плане заданного, но это удается скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания.

2 – при опросе дает случайные, необдуманные, малоадекватные ответы, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

Правильность ответов.

5 – отвечает правильно или нужно небольшое уточнение.

4 – с ответом затрудняется, но небольшая помощь способствует его получению.

3 – ответ изначально неправилен, с существенной помощью удается получить правильный ответ.

2 – ответ неправилен (отсутствует), помощь в виде наводящих вопросов не принимает.

Вербальное оформление ответов.

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.

3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Качество чтения.

5 – читает выразительно (возможно при предшествующей подготовке, полностью понимает смысл прочитанного).

4 – чтение целыми словами, но не интонированное, при полном понимании смысла читаемого.

3 – чтение слоговое или при чтении целыми словами не полностью понимается смысл.

2 – чтение слоговое, с ошибками, понимание смысла ограничено.

Оценка за четверть и итоговая оценка не требует специальных оценочных мероприятий, поскольку уровень сформированности навыков чтения оценивается на каждом уроке.

Итоговая оценка может быть установлена с учетом **балльных показателей**:

18-20 баллов – «отлично».

13-17 баллов – «хорошо».

10-12 баллов - «удовлетворительно».

8-9 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе **качественной характеристики**:

«Отлично» – читает целыми словами, бегло и правильно, осознает читаемое, может связно пересказать прочитанное, высказать свое отношение или мнение (с помощью, стимуляцией).

«Хорошо» – читает целыми словами, иногда недостаточно правильно и бегло, осознает читаемое, отвечает на вопросы по содержанию, в пересказе могут быть затруднения, так же, как и в собственном высказывании.

«Удовлетворительно» – некоторые слова прочитывает по слогам, с ошибками, недостаточно осознанно, понимание смысла прочитанного вызывает затруднения, пересказ бедный, фрагментарный, собственное высказывание несовершенно.

«Неудовлетворительно» – чтение слоговое с ошибками, понимание прочитанного недостаточно, не пересказывает и не отвечает на вопросы в плане заданного. При наличии понимания, но плохом владении техникой чтения необходима логопедическая помощь в увеличенном объеме.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Климанова Л.Ф.[и др.]. Литературное чтение. 2 класс. Ученик: в 2 ч. /– М.: Просвещение, 2014.
2. Бойкина М. В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь, 2 класс: – М., Просвещение, 2017.
3. С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс:– М.: ВАКО, 2015.

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	15
4	Люблю природу русскую.	8
5	Русские писатели	14
6	О братьях наших меньших	12
7	Из детских журналов	9
8	Люблю природу русскую	9
9	Писатели – детям	27
10	Люблю природу русскую. Весна	10
11	И в шутку и всерьёз	14
12	Литература зарубежных стран	13

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Введение. Знакомство с учебником.		
Ч.1	Самое великое чудо на свете (4 ч.)		
2	Игра «Крестики-нолики.»		
3	Самое великое чудо на свете.		
4	Библиотеки.		
5	Книги.		
	Устное народное творчество (15 ч.)		
6	Устное народное творчество.		
7	Русские народные песни.		
8	Русские народные потешки и прибаутки.		
9	Скороговорки, считалки, небылицы.		
10	Загадки, пословицы, поговорки.		
р/к	Устное народное творчество Ставропольского края.		
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»		
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».		
13	Сказка «У страха глаза велики».		
14	Сказка «Лиса и тетерев».		
15	Сказка «Лиса и журавль».		
16	Сказка «Каша из топора».		
17	Сказка «Гуси – лебеди».		
18	Сказка «Гуси – лебеди».		
19	Викторина по сказкам.		

20	КВН «Обожаемые сказки».		
	Люблю природу русскую. Осень (8 ч.)		
21 р/к	Люблю природу русскую. Осень. Произведения поэтов Ставропольского края о природе.		
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».		
23	К. Бальмонт, А. Плещеев. Стихи об осени.		
24	А. Фет «Ласточки пропали».		
25	«Осенние листья» – тема для поэтов.		
26	В. Берестов «Хитрые грибы».		
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...».		
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».		
	Русские писатели (14 ч.)		
29	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».		
30	Лирические стихотворения А.С.Пушкина.		
31	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.		
32	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
33	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
34	Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина».		
35	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».		
36	И.Крылов «Стрекоза и Муравей».		
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек».		
38	Л.Толстой «Филипок».		
39	Л.Толстой «Филипок».		
40	Л.Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».		
41	Веселые стихи.		
42	Обобщение по разделу «Русские писатели».		
	О братьях наших меньших (12 ч.)		
43	О братьях наших меньших.		
44	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...».		
45	В.Берестов «Кошкин щенок».		
46	Домашние животные.		
47	М. Пришвин «Ребята и утята».		
48	М. Пришвин «Ребята и утята».		
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ».		
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ».		
51	Б. Житков «Храбрый утёнок».		
52	В.Бианки «Музыкант».		
53	В.Бианки «Сова».		
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».		
	Из детских журналов (9 ч.)		
55	Из детских журналов.		
56	Д.Хармс «Игра».		
57	Д.Хармс «Вы знаете?..».		

58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».		
59	Д.Хармс «Что это было?».		
60	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».		
61	Ю.Владимиров «Чудаки».		
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».		
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов».		
	Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)		
64	Люблю природу русскую. Зима.		
65	Стихи о первом снеге.		
66	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...».		
67	Лирические стихотворения С.Есенина.		
68	Русская народная сказка «Два мороза».		
69	С.Михалков «Новогодняя бль».		
70	А.Барто «Дело было в январе...».		
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».		
72	Игра «Поле чудес».		
Ч.2	Писатели – детям (27 ч.)		
73	Писатели - детям.		
74	К.Чуковский «Путаница».		
75	К.Чуковский «Радость».		
76	К.Чуковский «Федорино горе».		
77	К.Чуковский «Федорино горе».		
78	С.Я.Маршак «Кот и лодыри».		
79	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».		
80	С.Михалков «Мой щенок».		
81	А.Барто «Верёвочка».		
82	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».		
83	А.Барто «Вовка - добрая душа».		
84	Н.Носов «Затейники».		
85	Н.Носов «Живая шляпа».		
86	Н.Носов «Живая шляпа».		
87	Н.Носов «На горке».		
88	Н.Носов «На горке».		
89	Обобщение по разделу «Писатели - детям».		
90	Я и мои друзья.		
91	Стихи о дружбе и обидах.		
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!».		
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных».		
94	В.Осеева «Волшебное слово».		
95	В.Осеева «Волшебное слово».		
96	В.Осеева «Хорошее».		
97	В.Осеева «Почему?».		
98	В.Осеева «Почему?».		
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».		
	Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)		

100	Люблю природу русскую. Весна.		
101	Стихи Ф.Тютчева о весне.		
102	Стихи А. Плещеева о весне.		
103	А. Блок «На лугу».		
104	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...».		
105	И.Бунин «Матери».		
106	А. Плещеев «В бурю».		
107	Е.Благинина «Посидим в тишине».		
108	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...».		
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».		
	И в шутку и всерьёз (14 ч.)		
110	И в шутку и в серьёз.		
111	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?».		
112	Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха.		
113	Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха.		
114	Э. Успенский «Чебурашка».		
115	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...».		
116	Стихи Э.Успенского.		
117	Стихи В.Берестова.		
118	Стихи И. Токмаковой.		
119	Г.Остер «Будем знакомы».		
120	Г.Остер «Будем знакомы».		
121	В.Драгунский «Тайное становится явным».		
122	В.Драгунский «Тайное становится явным».		
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».		
	Литература зарубежных стран (13 ч.)		
124	Литература зарубежных стран.		
125	Американская и английские народные песенки.		
126	Французская и немецкая народные песенки.		
127	Ш.Перро «Кот в сапогах».		
128	Ш.Перро «Кот в сапогах».		
129	Ш. Перро «Красная Шапочка».		
130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».		
131	Э.Хогарт «Мафин и паук».		
132	Э.Хогарт «Мафин и паук».		
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».		
134	КВН «Цветик – семицветик».		
135	Литературный час.		
р/к	Сказки народов Ставропольского края.		
136	Повторение и обобщение изученного материала.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 / А.Н.Гигаури /
Протокол № 5
от «22» мая 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / В.П.Юйкина/
Протокол №7
от «26» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / И.А.Чумакова/
Приказ № 239
от «22» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа (Вариант 7.2)
по предмету «Изобразительное искусство»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

с. Левокумское 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Авторская программа по окружающему миру. Автор Плешаков А.А. Москва.: Просвещение. 2011.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе: авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС. Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Целью данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие,

исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Коррекционно – развивающие задачи:

- корригировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обозрения, расширить зону восприятия);

Учить устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.

- корригировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание);
- развивать навыки самооценки (устранять навыки не критичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания - флегматичность, обидчивость);
- работать над развитием речи (развивать импрессионист и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности);
- корригировать процессы мышления (развивать умения делать словесно-логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения);
- корригировать эмоционально-волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде).

Особенности преподавания предмета

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

В ходе обучения появляется возможность развития механизмов связной речи путем формирования ассоциативных связей,

Целью обучения является расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для

домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

В результате изучения окружающего мира учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

УМЕТЬ:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Содержание учебного предмета

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Удмуртия на карте России. Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Природа Удмуртии.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Растения Урала.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные Урала.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России и Урала: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия Урала. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Наследие уральского народа.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Проект «Профессии жителей с. Коптелово».

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.) по предмету Окружающий мир.

.Текущий контроль:

1. Фронтальный опрос.
2. Выполнение тестовых заданий по изученной теме.
3. Формулировка определений.
4. В конце каждой четверти итоговый тест по изученному разделу.
5. Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.
6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.
7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
10. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.
11. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
12. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
13. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
14. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.
15. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Отчётность по текущему контролю

1. Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

2. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.

3. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

Оценка работ по окружающему миру:

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

Оценка «5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

Оценка «3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Плешаков А.А. Рабочие программы. Окружающий мир: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014.- 205 с. (Предметная линия учебников системы «Школа России»).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. + CD. - М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: «ВАКО», 2015.
5. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.
6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. В 2-х частях. – М.: ЭКЗАМЕН, 2016.

Тематическое планирование учебного предмета «окружающий мир»

2 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10

4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения	
		план	факт
	Где мы живём (4 ч.)		
1	Родная страна		
2 р/к	Город и село. Проект «Родной город (село)». Моё родное село – с.Левокумское.		
3	Природа и рукотворный мир.		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».		
	Природа (20 ч.)		
5	Неживая и живая природа.		
6	Явления природы.		
7	Что такое погода.		
8	В гости к осени (экскурсия).		
9	В гости к осени.		
10	Звёздное небо.		
11	Заглянем в кладовые Земли.		
12	Про воздух....		
13И про воду.		
14	Какие бывают растения.		
15	Какие бывают животные.		
16	Невидимые нити.		
17 р/к	Дикорастущие и культурные растения. Растения Ставропольского края.		
18 р/к	Дикие и домашние животные. Животные Ставропольского края.		
19	Комнатные растения		
20	Животные живого уголка.		
21	Про кошек и собак.		
22	Красная книга.		

р/к	Красная книга Ставропольского края.		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».		
24	Проверим себя по разделу «Природа».		
	Жизнь города и села (10 ч.)		
25	Что такое экономика.		
26	Из чего что сделано.		
27	Как построить дом.		
28	Какой бывает транспорт.		
29	Культура и образование.		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».		
31	В гости к зиме (экскурсия).		
32	В гости к зиме.		
33	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».		
34	Проверим себя по разделу «Жизнь города и села».		
	Здоровье и безопасность (9 ч.)		
35	Строение тела человека.		
36	Если хочешь быть здоров.		
37	Берегись автомобиля!		
38	Школа пешехода.		
39	Домашние опасности.		
40	Пожар!		
41	На воде и в лесу.		
42	Опасные незнакомцы.		
43	Проверим себя по разделу «Здоровье и безопасность».		
	Общение (7 ч.)		
44	Наша дружная семья.		
45	Проект «Родословная».		
46	В школе.		
47	Правила вежливости.		
48	Ты и твои друзья.		
49	Мы - зрители и пассажиры.		
50	Проверим себя по разделу «Общение».		
	Путешествия (18 ч.)		
51	Посмотри вокруг.		
52	Ориентация на местности.		
53	Ориентация на местности.		
54	Формы земной поверхности. Земная поверхность Ставропольского края.		
р/к			
55	Водные богатства.		
р/к	Водоёмы Ставропольского края.		
56	В гости к весне (экскурсия).		
57	В гости к весне.		
58	Россия на карте. Местоположение Ставропольского края на карте России.		
р/к			
59	Проект «Города России».		
р/к	Главный город Ставропольского края.		
60	Путешествие по Москве.		
61	Московский Кремль.		
62	Город на Неве.		

63	Путешествие по планете.		
64	Путешествие по материкам.		
65	Страны мира. Проект «Страны мира».		
66	Впереди лето.		
67	Проверим себя по разделу «Путешествия».		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 / А.Н.Гигаури /
Протокол № 5
от «22» мая .2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / В.П.Юнкина/
Протокол №7
от «26» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / Н.А. Нумаикова/
Приказ № 239
от «22» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа (Вариант 7.2)

по предмету «Технология»

для 2 класса

на 2023-2024 учебный год

с. Левокумское 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии:

- требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.
- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи изучения предмета:

Основные задачи и цели обучения технологии данной категории детей соответствуют задачам и целям обучения технологии в общеобразовательной школе:

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

Коррекционные задачи:

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности детей с ОВЗ;
- повышение познавательной активности
- формирование личностных качеств (наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность)

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Место курса в учебном плане:

Адаптированная рабочая программа по технологии во 2 классе рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Срок реализации адаптированной рабочей программы по технологии – 1 год

Результаты освоения курса

Предметные результаты:

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание.

Учащиеся будут знать (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащиеся будут знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащиеся будут уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащиеся будут знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащиеся будут уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащиеся будут знать о:

- назначении персонального компьютера.

Ученик научится:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из

заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

3. Конструирование и моделирование

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

4. Практика работы на компьютере

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Содержание курса

Основные содержательные линии определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами**:

1. «Давай познакомимся»

Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»

1. «Человек и земля»

- **Земледелие.** Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений. («Выращивание лука», «Семейка грибов на поляне», «Деревня»).
- **Посуда.** Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, тестопластика, технология изготовления посуды различными способами. («Игрушки из теста», «Корзина с цветами»). Создание проекта «Праздничный стол»
- **Народные промыслы** Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи. История матрешки; способы росписи матрешек (семеновская, вятская, загорская)

(сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская). Изготовление изделий в технике народных промыслов.

- **Домашние животные и птицы** Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. («Лошадка», «Курочка из крупы», «Деревенский двор»). Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.
 - **Новый год** История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. («Новогодняя маска», «Игрушка из яиц»)
 - **Строительство** Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней. («Изба», «Крепость»).
 - **В доме** Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. («Домовой», «Убранство избы», «Коврик», «Стол и скамья»).
 - **Народный костюм** Национальный костюм и особенности его украшения. Создание национального костюма. Изучаем виды швов и стежков. Тамбурный стежок. («Русская красавица», «Костюмы для Арюны и Алдара», «Кошелек», «Салфетка»)
1. **«Человек и вода»** Значение рыболовства для человека. Участие в проекте «Аквариум». («Золотая рыбка», «Русалка»).
 2. **«Человек и воздух»** Использование силы ветра человеком. («Птица счастья», «Использование ветра», «Флюгер»)
 3. **«Человек и информация»** Книгопечатание («Книжка-ширма»). Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Роговцева Н.И., С.В.Анащенко С.В. Рабочие программы. Технология: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012.-74 с. (Предметная линия учебников системы «Перспектива»).
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. + CD.- М.: Просвещение, 2016.
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 2 класс. – М.: «ВАКО», 2016.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
6	Заключительный урок	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения	
		план	факт
	Здравствуй, дорогой друг (1 ч.)		
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений».		
	Человек и земля (23 ч.)		
2	Практическая работа «Выращивание лука».		
3	Изделие «Корзина с цветами».		
4	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и плодовые».		
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Игрушка-магнит из теста».		
6	Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол».		

7	Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома».		
8	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска).		
9	Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка».		
10	Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрёшка».		
11	Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж).		
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные».		
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделия «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору).		
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».		
15	Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору).		
16	Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Изделия «Изба», «Крепость».		
17	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой». Практическая работа «Наш дом».		
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».		
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Коврик».		
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья».		
21	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица» (композиция).		
22	Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Костюмы для Ани и Вани».		
23	Работа с ткаными материалами. Шитьё. Изделие «Кошелёк».		
24	Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка».		
	Человек и вода (3 ч.)		
25	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» (композиция).		
26	Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум».		
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка».		
	Человек и воздух (3 ч.)		
28	Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья».		
29	Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница».		
30	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».		
	Человек и информация (3 ч.)		
31	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма».		
32	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».		
33	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».		
	Подведение итогов (1 ч.)		
34	Подведение итогов года. Выставка работ и презентация проектов.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 / А.Н.Гигаури /
Протокол № 5
от «22» мая .2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / В.П.Юнкина/
Протокол №7
от «26» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / М.А.Чумакова/
Приказ № 239
от «22» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа (Вариант 7.2)
по предмету «Окружающий мир»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

с. Левокумское 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. N 253)
4. Авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М.Неменский, Л.А.Неменская,, Москва, «Просвещение» 2001г.

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Объем теоретического материала и практических заданий для учащихся по адаптированным программам соответствует ФГОС с ОВЗ, приказ от 19.12.2014 г № 1599.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цели курса:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роль в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- совершенствовать эмоционально-образное восприятие произведений искусства и окружающего мира;

- развивать способность видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формировать навыки работы с различными художественными материалами.

Коррекционная работа посредством изобразительности должна учитывать качественное своеобразие детей, связанное с недоразвитием их познавательной деятельности. Поэтому одна из задач обучения детей с ЗПР - насыщение их рисунков предметным, смысловым содержанием. У таких детей особую роль играет эмоциональная включенность.

Этапы:

- формирование мотивационно - ориентировочных основ изобразительной деятельности;
- формирование основных умений изобразительной деятельности в процессе овладения ребенком способами отражения внешних качеств предметов;
- развитие навыков продуктивной изобразительной деятельности на наглядно-образном уровне (на уровне представления);
- творческая изобразительная деятельность на уровне воображения, которая основывается на высокой эмоциональной включенности ребенка в процесс рисования.

При коррекционно-педагогической работе средствами изобразительной деятельности у детей необходимо учитывать следующие принципы:

- формирование у детей представлений о том, что любое изображение - это отражение реальных предметов окружающей действительности и социальных явлений;
- учет закономерностей развития изобразительной деятельности в норме и учет особенностей становления изобразительной деятельности у детей с различными отклонениями в развитии;
- тесная взаимосвязь изобразительной деятельности с различными видами детской деятельности -- предметной, игровой, трудовой и общения;
- актуальность социальной направленности изобразительной деятельности при отборе методов, приемов и содержания обучения;
- эмоциональная включенность ребенка в процесс создания изображений на всех этапах обучения;
- развитие всех сторон речи как составная часть процесса формирования изобразительной деятельности;
- процесс создания изображений немыслим без воспитания у детей эстетической культуры и художественной выразительности.

Коррекционные занятия по рисованию способствуют тому, что:

у детей формируются навыки наблюдения; совершенствуются приемы обследования изображаемого объекта; дети овладевают специфическим восприятием - умением видеть предмет целостно, в единстве его свойств; формируются полные и точные представления о предметах и явлениях окружающего мира, поскольку изображение предметов требует отчетливого выделения в сознании существенных признаков, касающихся формы, конструкции, величины, положения в пространстве и других параметров;

дети не только воспроизводят увиденное, но на основе полученных представлений о предметах, явлениях реального мира создают в рисунке новые оригинальные произведения. Это

осуществляется благодаря развитию воображения, основу которого составляет способность оперировать в уме представлениями и преобразовывать их;

также развиваются зрительная и двигательная память, поскольку в процессе изобразительной деятельности важно не только уметь воспринимать предметы и работать карандашом и кистью и, но и согласованно воспроизводить рукой то, что увидел глазами; дети учатся изображать предметы, т.е. запечатлевать представления о нем и способе его изображения; на уроках изобразительного искусства у детей в наглядно-практической деятельности совершенствуются все мыслительные операции.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область «Искусство» - учебный предмет «Изобразительное искусство». Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству (7.2) рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Срок реализации адаптированной рабочей программы по изобразительному искусству (7.2) – 1 год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребёнка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребёнка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического воспитания мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребёнка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- формируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурного - исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры

и духовных традиций много национального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный и взгляд на мир;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень:

- сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание курса

Как и чем работает художник?(8ч)

Представление о разнообразии художественных материалов, которые использует в своей работе художник. Выразительные возможности художественных материалов. Особенности, свойства и характер различных материалов.

Цвет: основные, составные, дополнительные цвета. Смешение красок. Роль черной и белой красок. Ритм линий, ритм пятен. Лепка. Моделирование из бумаги. Коллаж.

Реальность и фантазия (7 ч)

Для изображения реальности необходимо воображение. Для создания фантастического образа необходима опора на реальность. Значение фантазии и воображения для творчества художника.

Изображение реальных и фантастических животных. Изображение узоров, увиденных в природе, и орнаментов для украшения человека. Изображение фантазийных построек.

Развитие духовной и эмоциональной сферы ребёнка через общение с природой.

О чём говорит искусство (11ч)

Важнейшая тема курса. Искусство выражает чувства человека, его понимание и отношение к тому, что он изображает, украшает, и строит.

Изображение состояний (настроений) в природе. Изображение доброго и злого сказочного образа. Украшения, характеризующие контрастных по характеру, по их намерениям персонажей. Постройки для добрых и злых, разных по характеру сказочных героев.

Как говорит искусство (8 ч) Средства образной выразительности в изобразительном искусстве. Эмоциональное воздействие цвета: тёплое – холодное, звонкое и глухое звучание цвета. Выразительные возможности линии. Понятие ритма, ритм пятен, линий. Выразительность соотношения пропорций. Выразительность фактур. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства служат выражению мыслей и чувств художника.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.) по предмету Изобразительное искусство.

Нормы оценок по изобразительному искусству

Оценка "5"

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
 - умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. Изобразительное искусство: 1-4 классы - М.: Просвещение, 2015 г. - 128 с. (Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского).
2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015.
3. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2016.

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство»

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Как и чем работает художник.	8
2.	Реальность и фантазия.	7
3.	О чём говорит искусство.	11
4.	Как говорит искусство.	8
	итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения	
		план	факт
	Как и чем работает художник? (8 ч.)		
1	Цветочная поляна. Гуашь.		
2	Природная стихия. Гуашь, добавление чёрной и белой краски.		
3	Букет осени. Осенний лес. Восковые мелки. Акварель.		
4	Букет осени. Аппликация из осенних листьев.		
5	Осенний ковёр. Аппликация из разных видов бумаги.		

6	Волшебный цветок. Графика.		
7 р/к	Звери в лесу. Животные родного края (дикие и домашние). Пластилин.		
8	Древний мир (динозавры). Пластилин.		
Реальность и фантазия (7 ч.)			
9 р/к	Изображение и реальность. Наши друзья – птицы. Птицы родного края. Акварель. Гуашь.		
10	Изображение и фантазия. Сказочная птица. Аппликация из цветной бумаги.		
11	Украшение и реальность. Веточки деревьев с росой и паутинкой. Гуашь.		
12	Украшение и фантазия. Кружева. Гуашь.		
13	Постройка и реальность. Подводный мир. Гуашь, акварель. Конструирование из бумаги.		
14	Постройка и фантазия. Фантастический замок. Работа с цветной бумагой.		
15	Постройка и фантазия. Городок-коробок (коллективная работа «Сказочный город») Конструирование из цветной бумаги.		
О чём говорит искусство (11 ч.)			
16	Изображение природы в различных состояниях. Море. Гуашь.		
17	Изображение характера животных. Четвероногий герой. Гуашь, акварель.		
18	Женский образ русских сказок. Изображение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов. Гуашь, акварель, восковые мелки.		
19	Женский образ русских сказок. Изображение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов. Гуашь, акварель, восковые мелки.		
20	Сказочный мужской образ. Изображение характера человека: изображение доброго и злого сказочного мужского образа. Гуашь, акварель, восковые мелки.		
21	Сказочный мужской образ. Изображение характера человека: изображение доброго и злого сказочного мужского образа. Гуашь, акварель, восковые мелки.		
22	Образ человека в скульптуре. Образ сказочного героя, выраженный в объёме. Пластилин, глина.		
23	Человек и его украшения (сумочка, сарафан, воротничок, щит – по выбору, по заготовленной форме). Выражение характера человека через украшения. Аппликация из цветной бумаги.		
24	Дворец доброй феи. Образ здания. Гуашь, акварель.		

25	В мире сказочных героев. Корабль с парусами. В изображении, украшении и постройке через конструкцию и декор человек выражает свои намерения, чувства, мысли, своё отношение к миру. Конструирование из цветной бумаги, гуашь, акварель.		
26	Обобщение темы. Космическое путешествие. Работа с разными материалами.		
	Как говорит искусство (8 ч.)		
27	Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Гуашь.		
28	Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Весна идёт. Гуашь.		
29	Линия как средство выражения: ритм линий. Весенний ручеек. Гуашь, акварель.		
30	Линия как средство выражения: характер линий. Ветка. Гуашь, акварель.		
31	Линия как средство выражения. Мыльные пузыри. Графика. Восковые мелки.		
32	Ритм пятен как средство выражения. Коллективное панно «Птички». Работа с разными материалами.		
33	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности. Весна. Шум птиц. Коллективная работа.		
34	Итоговый урок года. Путешествие с Бабой-Ягой. Наши достижения. Я умею. Я могу. Выставка детских работ.		

