



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 / А.Н.Гигаури /
Протокол № 5
от «22» мая .2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / В.П.Юнкина/
Протокол №7
от «26» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / И.А.Чумакова/
Приказ № 239
от «22» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа (Вариант 7.1)

по предмету «Технология»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

с. Левокумское 2023

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная адаптированная рабочая коррекционно-общеобразовательная программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 1.09.2018 г. (Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах).
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной (протоколом от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказа о внесении изменений ФГОС ООО от 17.12. 2010 №1897 от 31.12.2015
- Письма Минобрнауки России "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" от 07.06.2013 N ИР-535/07
- ПРОЕКТА Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
 - уметь применять полученные знания в жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Ведущие принципы: Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений

ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного

процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 6 часов в неделю – 204 часа в год.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст.
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др. под руководством учителя);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты изучения русского языка должны отражать:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого

этикета;

1. овладение основами грамотного письма;
2. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
3. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание курса

2 класс (6 часов в неделю, Всего – 204 ч.)

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из

предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы в речи.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.

Русский язык

Диктант

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению. Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов; - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; - неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса); - ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются: - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы; - логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

За одну ошибку в диктанте считаются: - два исправления; - две пунктуационные ошибки; - повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются: - перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена; - исключение из правил.

Выставление отметок за контрольный диктант.

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1 - 2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные и 1 орфографическая, 3 пунктуационные и 1 - 2 исправления.

«3» - 3 - 5 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» - 6 - 8 орфографических ошибок.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно.

«4» - верно не менее двух заданий

«3» - верно 1\2 работы.

«2» - верно менее 1\2 работы.

Контрольное списывание Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - без ошибок, допускается 2 исправления

«4» - 1- 2 ошибки и 1 исправление

«3» - 3 - 4 ошибки и 1 исправление

«2» - 5 - 8 ошибок

Словарный диктант

Количество слов в словарном диктанте.

Количество слов должно быть нечётным.

2 класс – 8 -10 слов 3 класс - 10 - 12 слов 4 класс – 12-15 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок, допускается одно исправление

«4» - 1-2 ошибки и одно исправление

«3» - 2-3 ошибки и одно исправление

«2» - 4-5 ошибок

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

II класс,

первое полугодие — 25—30,

конец года — 35—45;

Количество слов в текстах для изложений:

II класс,

первое полугодие – примерно 40-50 слов,

конец года – 50-65 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Рабочие программы. Русский язык. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2015. - 340 с. (Предметная линия учебников системы «Школа России»).
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2013.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2017 г.
4. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. - М.: Просвещение, 2013.
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2016.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

2 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Наша речь	2
2	Текст	5
3	Предложение	15
4	Слова, слова, слова...	29
5	Звуки и буквы	69
6	Части речи	55
7	Повторение	29
	Итого	204

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название раздела и темы урока	Дата проведения	
		план	факт
	Наша речь		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		
	Текст		
3.	Что такое текст?		
4.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.		
5.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие. (Закрепление)		
6.	Части текста.		
7.	Части текста. (Закрепление)		
	Предложение		
8.	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.		
9.	Как из слов составить предложение?		
10.	Как из слов составить предложение? (Закрепление)		
11.	Контрольное списывание.		
12.	Что такое главные члены предложения (основа)?		
13.	Что такое главные члены предложения (основа)? (Закрепление)		
14.	Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды).		
15.	Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Закрепление)		
16.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		
17.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (Закрепление)		
18.	Распространённые и нераспространённые предложения.		
19.	Распространённые и нераспространённые предложения. (Закрепление)		
20.	Как установить связь слов в предложении?		

21.	Как установить связь слов в предложении? (Закрепление)		
22.	Обобщение по теме «Предложение».		
	Слова, слова, слова...		
23.	Что такое лексическое значение слова?		
24.	Однозначные и многозначные слова.		
25.	Однозначные и многозначные слова. (Закрепление)		
26.	Прямое и переносное значение многозначных слов.		
27.	Прямое и переносное значение многозначных слов. (Закрепление)		
28.	Что такое синонимы?		
29.	Что такое синонимы? (Закрепление)		
30.	Что такое антонимы?		
31.	Что такое антонимы? (Закрепление)		
32.	Изложение текста по данным к нему вопросам.		
33.	Родственные (однокоренные) слова. Словарный диктант № 1		
34.	Родственные (однокоренные) слова. (Закрепление)		
35.	Корень слова. Однокоренные слова.		
36.	Корень слова. Однокоренные слова. (Закрепление)		
37.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.		
38.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. (Закрепление)		
39.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
40.	Единообразное написание корня в однокоренных словах. (Закрепление)		
41.	Какие бывают слоги?		
42.	Какие бывают слоги? (Закрепление)		
43.	Как определить ударный слог?		
44.	Как определить ударный слог? (Закрепление)		
45.	Как переносить слова с одной строки на другую?		
46.	Как переносить слова с одной строки на другую?		
47.	Как переносить слова с одной строки на другую? (Закрепление)		

48.	Перенос слов по слогам. Правила переноса.		
49.	Перенос слов по слогам. Правила переноса. (Закрепление)		
50.	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.		
51.	Контрольный диктант № 1 по теме «Речь. Предложение. Слово».		
	Звуки и буквы		
52.	Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы?		
53.	Как мы используем алфавит?		
54.	Как определить гласные звуки?		
55.	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.		
56.	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. (Закрепление)		
57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Закрепление)		
59.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
60.	Особенности проверяемых и проверочных слов. (Закрепление)		
61.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
62.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. (Закрепление)		
63.	Способы проверки безударных гласных в корне.		
64.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
65.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.		
66.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.		
67.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. Представление об орфограмме.		
68.	Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».		
69.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.		
70.	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».		

71.	Работа над ошибками.Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.		
72.	Как определить согласные звуки? Восстановление деформированного текста по рисунку.		
73.	Как определить согласные звуки? Восстановление деформированного текста по рисунку. (Закрепление)		
74.	Согласный звук [Й'] и буква «И краткое». Словарный диктант № 2		
75.	Согласный звук [Й'] и буква «И краткое». (Закрепление)		
76.	Слова с удвоенными согласными.		
77.	Слова с удвоенными согласными. (Закрепление)		
78.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		
79.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
80.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
81.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (Закрепление)		
82.	Для чего служит мягкий знак (ь)?		
83.	Для чего служит мягкий знак (ь)? (Закрепление)		
84.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.		
85.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. (Закрепление)		
86.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками чк, чн, чт, щн, нч.		
87.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками чк, чн, чт, щн, нч. (Закрепление)		
88.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Работа с текстом.		
89.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Работа с текстом. (Закрепление)		
90.	Обучающее изложение. Помощь.		
91.	Проект «Рифма». Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.		
92.	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.		
93.	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу. (Закрепление)		
94.	Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы».		

95.	Работа над ошибками. Работа над предложением и текстом. Обобщение изученного материала.		
96.	Произношение и правописание парных звонких и глухих согласных звуков.		
97.	Произношение и правописание парных звонких и глухих согласных звуков. (Закрепление)		
98.	Проверка парных согласных в корне слова.		
99.	Проверка парных согласных в корне слова. (Закрепление)		
100.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
101.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. (Закрепление)		
102.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
103.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
104.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана. Каток.		
105.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне.		
106.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне. (Закрепление)		
107.	Написание слов с парным согласным в корне слов.		
108.	Написание слов с парным согласным в корне слов. (Закрепление)		
109.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.		
110.	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.		
111.	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. (Закрепление)		
112.	Обобщение знаний об изученных правилах письма по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».		
113.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».		
114.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
115.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.		
116.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. (Закрепление)		


117.	Разделительный мягкий знак. Обобщение.		
118.	Контрольное списывание. Кораблик.		
119.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».		
120.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
	Части речи (57 ч.)		
121.	Части речи.		
122.	Части речи. (Закрепление)		
123.	Что такое имя существительное?		
124.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
125.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. (Закрепление)		
126.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант № 3		
127.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (Закрепление)		
128.	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.		
129.	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. (Закрепление)		
130.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		
131.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		
132.	Заглавная буква в написании кличек животных.		
133.	Обучающее изложение. Люлька.		
134.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).		
135.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). (Закрепление)		
136.	Упражнения в распознавании имён существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.		
137.	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.		
138.	Обучающее изложение повествовательного текста по данным		


	вопросам с языковым анализом текста. Неудачная охота.		
139.	Обобщение знаний об имени существительном.		
140.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		
141.	Обобщение знаний об имени существительном.		
142.	Что такое глагол?		
143.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.		
144.	Число глагола. Изменение глаголов по числам.		
145.	Число глагола. Изменение глаголов по числам. (Закрепление)		
146.	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.		
147.	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
148.	Правописание частицы НЕ с глаголами. (Закрепление)		
149.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Словарный диктант № 4		
150.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.		
151.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
152.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. (Закрепление)		
153.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.		
154.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. (Закрепление)		
155.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
156.	Прилагательные близкие и противоположные по значению. (Закрепление)		
157.	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.		
158.	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
159.	Единственное и множественное число имён прилагательных. (Закрепление)		
160.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.		
161.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. (Закрепление)		

162.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
163.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		
164.	Текст-описание и роль в нём прилагательных.		
165.	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.		
166.	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. (Закрепление)		
167.	Что такое текст-рассуждение?		
168.	Что такое текст-рассуждение? (Закрепление)		
169.	Проверочная работа по теме «Местоимение».		
170.	Предлоги и их роль в речи.		
171.	Предлоги и их роль в речи. (Закрепление)		
172.	Правописание предлогов с именами существительными. (Закрепление)		
173.	Контрольное списывание.		
174.	Проверочная работа по теме «Предлоги».		
175.	Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи».		
	Повторение		
176.	Работа над ошибками. Текст. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.		
177.	Текст. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.		
178.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.		
179.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.		
180.	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.		
181.	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.		
182.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Словарный диктант № 5		
183.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		
184.	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в речи. Разбор слова как части речи.		

185.	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в речи. Разбор слова как части речи.		
186.	Части речи их различие. Разбор слова как части речи.		
187.	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.		
188.	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.		
189.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.		
190.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.		
191.	Итоговая аттестация – контрольный диктант № 6		
192.	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
193.	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
194.	Применение изученных правил правописания на письме.		
195.	Применение изученных правил правописания на письме.		
196.	Контрольное списывание. Родина.		
197.	Применение изученных правил правописания.		
198.	Применение изученных правил правописания.		
199.	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
200.	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
201.	Повторение и закрепление изученного материала.		
202.	Повторение и закрепление изученного материала.		
203.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		
204.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 / А.Н.Гигаури /
Протокол № 5
от «22» мая .2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / В.П.Юнкина/
Протокол №7
от «26» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / И.А.Чумакова/
Приказ № 239
от «22» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа (Вариант 7.1)
по предмету «Изобразительное искусство»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

с. Левокумское 2023

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная адаптированная рабочая коррекционно-общеобразовательная программа по математике составлена на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 1.09.2018 г. (Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах).
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной (протоколом от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказа о внесении изменений ФГОС ООО от 17.12. 2010 №1897 от 31.12.2015
- Письма Минобрнауки России "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" от 07.06.2013 N ИР-535/07
- ПРОЕКТА Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе: авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей **целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР во 2 классе обозначенные **задачи** конкретизируются следующим образом:

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по

возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России».

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала рекомендует педагогу соблюдать следующие принципы коррекционно-развивающей работы:

- * принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- * онтогенетический принцип предполагает учет возрастных, психофизических особенностей учеников, характера имеющихся нарушений, развитие моторных возможностей (кинестических и кинестетических) как онтогенетически наиболее ранних базовых составляющих психического развития;
- * принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- * принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- * принцип усложнения заданий, упражнений;
- * принцип развивающей направленности обучения;

- * принцип наглядности и занимательности обучения;
- * принцип доступности обучения;
- * принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- * принцип вариативности;
- * принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Адаптированная программа на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- * диагностическая работа;
- * коррекционно-развивающая работа способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- * консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР;
- * информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;

- развитие навыка группировки и классификации(на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

7. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

8. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

9. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

10. Системный разносторонний контроль с помощью специалистов ЦПМСС (врачей, дефектологов, логопедов, психологов).

Свою рабочую программу я адаптирую через методику работы на уроке. В процесс обучения я включаю разнообразные формы, методы и методические приемы.

При реализации программы я использую разнообразные методы и методические приёмы:

1. Выстраиваю материал урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).
2. Соблюдаю в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.
3. Урок планирую так, чтобы мальчику были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника.
4. Оказываю мальчику помощь в планировании учебной деятельности.
5. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.
6. Использую дополнительные наводящие вопросы, особое значение придаю практической направленности изучаемого материала, опираюсь на жизненный опыт ребёнка.
7. Часто предлагаю алгоритм выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.

8. Использую наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала.
9. Коллективно составляем план устного и письменного ответа.
10. Уделяю особое внимание работе по формированию математической речи.
11. Ежедневно провожу словарную работу: объясняю трудные для понимания и написания слова, словосочетания, формулировки.
12. Использую прием проговаривания основных терминов и определений.
13. При изучении учебного материала использую наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощницы.
14. При выполнении самостоятельных заданий оказываю направляющую помощь (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради).
15. Подчеркиваем заглавные буквы, делим слова на слоги, ставим ударение.
16. Особое внимание уделяю самопроверке, учу оценивать свою работу, объяснять, почему ту или иную работу он считает лучшей. Проверку заданий осуществляем по алгоритму.
17. Обучаю приемам умственной деятельности и учебной работы; применяю проблемно-поисковые методы обучения.
18. Дифференцирую задания с целью предоставления возможности освоения посильного для восприятия обучающимися материала соответственно их способностям и возможностям, для организации коррекционной индивидуальной работы.
19. При выполнении проверочной, а иногда и контрольной работы разрешаю мальчику пользоваться рабочими тетрадями и учебниками.
20. При планировании уроков использую рекомендации педагога-психолога и логопеда. Для предупреждения быстрой утомляемости переключаю ребенка с одной деятельности на другую.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные результаты освоения предмета «Математика»

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки

У учащихся могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знания алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приёмов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановления условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
- понимать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы;
- дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач;
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задач в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расход материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; объединять полученные результаты (при решении комбинированных задач);
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- название разрядов (единицы, десятки, сотни);
- переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения;
- названия компонентов сложения, вычитания, умножения;
- табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;
- названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное);
- порядок выполнения действий в числовых выражениях;
- названия геометрических фигур (угол, прямоугольный треугольник)
- названия единиц измерения длины, площади, времени.

Учащиеся должны уметь:

- считать двойками, тройками, четвёрками, пятёрками в пределах таблицы умножения;
- устно выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток;
- письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- проверять результаты вычисления обратным действием;
- выполнять умножение и деление с числами 0,1;
- находить значение числового выражения, содержащего 3-4 действия;
- сравнивать значения числовых выражений;
- решать простые текстовые задачи на умножение и деление;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата;
- различать прямой, тупой и острый углы;
- определять время по часам.

Учащиеся могут знать:

- названия компонентов действия деления;
- табличные случаи умножения на 6,7,8,9,10;
- признаки делимости на 2,5,10;
- изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника, ромба, квадрата;
- отдельные свойства прямоугольного треугольника;

Учащиеся могут уметь:

- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональными способами (с помощью изученных свойств сложения, умножения, вычитания и деления), в том числе и со скобками;
- складывать и вычитать сотни;
- производить простейшие письменные вычисления в пределах 1000;

- округлять данные, полученные путём измерения;
- решать задачи в 2 – 3 действия на сложение и вычитание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа по математике для 2 класса рассчитана на 34 рабочие недели, 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление.

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированности конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п.

Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{3}$ часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Рабочие программы. Математика: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2016.- 124 с. (Предметная линия учебников системы «Школа России»).
2. Моро М.И. , Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс: В 2 ч.: Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2013 г.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: В 2 ч.: Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2017 г.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.: – М.: Просвещение, 2014 г.
5. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM)
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: «ВАКО», 2016.
7. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

2 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	25
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	58
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	31
4	Умножение и деление	40
5	Табличное умножение и деление	16
	итого	170

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения	
		план	факт
	Числа от 1 до 100. Нумерация		
1	Числа от 1 до 20.		
2	Числа от 1 до 20.		
3	Десятки. Счёт десятками до 100.		
4	Десятки. Счёт десятками до 100. (Закрепление)		
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
6	Числа от 11 до 100. Образование чисел. (Закрепление)		
7	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		
8	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. (Закрепление)		
9	Однозначные и двузначные числа.		
10	Однозначные и двузначные числа. (Закрепление)		
11	Миллиметр.		
12	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.		
13	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение. Числа от 1 до 20».		
14	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
15	Метр. Таблица мер длины.		
16	Метр. Таблица мер длины. (Закрепление)		
17	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.		
18	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
19	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (Закрепление)		
20	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
21	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. (Закрепление)		
22	Закрепление и обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».		

	Странички для любознательных.		
23	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.		
24	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».		
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Странички для любознательных.		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		
26	Задачи, обратные данной.		
27	Задачи, обратные данной. (Закрепление)		
28	Сумма и разность отрезков.		
29	Сумма и разность отрезков. (Закрепление)		
30	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
31	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (Закрепление)		
32	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
33	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. (Закрепление)		
34	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100».		
35	Единицы времени. Час. Минута.		
36	Единицы времени. Час. Минута. (Закрепление)		
37	Длина ломаной линии.		
38	Длина ломаной линии. (Закрепление)		
39	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100».		
40	Странички для любознательных. Закрепление изученного материала.		
41	Порядок выполнения действий. Скобки.		
42	Числовые выражения.		
43	Числовые выражения. (Закрепление)		
44	Сравнение числовых выражений.		
45	Сравнение числовых выражений. (Закрепление)		
46	Периметр многоугольника.		
47	Периметр многоугольника. (Закрепление)		
48	Свойства сложения.		
49	Свойства сложения.		

50	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100».		
51	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
52	Проект «Узоры и орнаменты на посуде».		
53	Странички для любознательных. Закрепление изученного материала.		
54	Что узнали. Чему научились.		
55	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.		
56	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		
57	Приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.		
58	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.		
59	Приём вычислений вида $26 + 4$.		
60	Приём вычислений вида $30 - 7$.		
61	Приём вычислений вида $60 - 24$.		
62	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
63	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
64	Приём вычислений вида $26 + 7$.		
65	Приём вычислений вида $35 - 7$.		
66	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
67	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
68	Странички для любознательных. Решение задач.		
69	Что узнали. Чему научились.		
70	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.		
71	Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
72	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Буквенные выражения.		
73	Буквенные выражения. (Закрепление)		
74	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
75	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. (Закрепление)		
76	Решение уравнений.		
77	Решение уравнений. (Закрепление)		


78	Проверка сложения.		
79	Проверка сложения. (Закрепление)		
80	Проверка вычитания.		
81	Проверка вычитания. (Закрепление)		
82	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)».		
83	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)		
84	Сложение вида $45 + 23$.		
85	Вычитание вида $57 - 26$.		
86	Проверка сложения и вычитания.		
87	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
88	Угол. Виды углов.		
89	Угол. Виды углов. (Закрепление)		
90	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
91	Сложение вида $37 + 48$.		
92	Сложение вида $37 + 53$.		
93	Прямоугольник.		
94	Прямоугольник.		
95	Сложение вида $87 + 13$.		
96	Закрепление изученного. Решение задач.		
97	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.		
98	Вычитание вида $50 - 24$.		
99	Странички для любознательных. Решение задач.		
100	Что узнали. Чему научились.		
101	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.		
102	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)».		
103	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Странички для любознательных.		
104	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Странички для любознательных.		

105	Вычитание вида 52 – 24.		
106	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)».		
107	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
108	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
109	Свойство противоположных сторон прямоугольника. (Закрепление)		
110	Квадрат.		
111	Квадрат. (Закрепление)		
112	Наши проекты. Оригами.		
113	Странички для любознательных. Решение задач.		
114	Что узнали. Чему научились.		
	Умножение и деление		
115	Конкретный смысл действия умножения.		
116	Конкретный смысл действия умножения.		
117	Вычисление результата умножения с помощью сложения.		
118	Вычисление результата умножения с помощью сложения. (Закрепление)		
119	Задачи на умножение.		
120	Задачи на умножение. (Закрепление)		
121	Периметр прямоугольника.		
122	Периметр прямоугольника. (Закрепление)		
123	Умножение нуля и единицы.		
124	Умножение нуля и единицы. (Закрепление)		
125	Названия компонентов и результата умножения.		
126	Названия компонентов и результата умножения. (Закрепление)		
127	Закрепление изученного. Решение задач.		
128	Переместительное свойство умножения.		
129	Переместительное свойство умножения.		
130	Конкретный смысл действия деления.		
131	Конкретный смысл действия деления.		
132	Конкретный смысл действия деления.		

133	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».		
134	Названия компонентов и результата деления.		
135	Названия компонентов и результата деления. (Закрепление)		
136	Что узнали. Чему научились.		
137	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».		
138	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».		
139	Связь между компонентами и результатом умножения.		
140	Связь между компонентами и результатом умножения. (Закрепление)		
141	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
142	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. (Закрепление)		
143	Приёмы умножения и деления на 10.		
144	Приёмы умножения и деления на 10. (Закрепление)		
145	Задачи с величинами «цена».		
146	Задачи с величинами «цена». (Закрепление)		
147	Задачи с величинами «количество».		
148	Задачи с величинами «количество». (Закрепление)		
149	Задачи с величинами «стоимость».		
150	Задачи с величинами «стоимость». (Закрепление)		
151	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
152	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. (Закрепление)		
153	Закрепление изученного. Решение задач.		
154	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».		
	Табличное умножение и деление		
155	Умножение числа 2 и на 2.		
156	Умножение числа 2 и на 2.		
157	Приёмы умножения числа 2.		
158	Деление на 2.		
159	Деление на 2.		

160	Закрепление изученного. Решение задач.		
161	Что узнали. Чему научились.		
162	Умножение числа 3 и на 3.		
163	Умножение числа 3 и на 3.		
164	Деление на 3.		
165	Деление на 3.		
166	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».		
167	Что узнали. Чему научились.		
168	Контрольная работа № 6 (итоговая) по теме «Числа от 1 до 100».		
169	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.		
170	Что узнали и чему научились во 2 классе.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 / А.Н.Гигаури /
Протокол № 5
от «22» мая .2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / В.П.Юнкина/
Протокол №7
от «26» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / М.А.Чумакова/
Приказ № 239 / № 2
от «22» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа (Вариант 7.1)
по предмету «Литературное чтение»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

с. Левокумское 2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная адаптированная рабочая коррекционно-общеобразовательная программа по литературному чтению составлена на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 1.09.2018 г. (Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах).
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной (протоколом от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказа о внесении изменений ФГОС ООО от 17.12. 2010 №1897 от 31.12.2015
- Письма Минобрнауки России "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" от 07.06.2013 N ИР-535/07
- ПРОЕКТА Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

- овладение осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшими задачами уроков чтения являются:

- Преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу обучения грамоте, формирование правильного слогового чтения;
- Формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения - сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- Формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- Развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- Преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- Развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- Привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству

Общая характеристика курса:

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребёнка в литературу.

На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся.

Тематика чтения определяется содержанием комплекта учебников, принятых школой для работы на уроках. Она включает произведения устного народного творчества, художественные произведения для детей отечественных и зарубежных писателей и поэтов прошлого и современности. Произведения для чтения на каждом этапе обучения должны быть доступны учащимся по объёму, содержанию и лексико-грамматической структуре.

Умения и навыки чтения, работа над текстом. Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляются в процессе систематического

чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема выборочного чтения и др.

При работе над текстом дети учатся отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; в последующие годы формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными произведениями. Учащиеся овладевают умением сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно определять главную мысль произведения.

Работа над литературным текстом предусматривает также постепенное формирование у учащихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий и выборочный пересказ.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью, стихотворение, басню.

Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснять значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи учащихся, обогащению и активизации словаря. Детей обучают использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, устойчивых фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

В круг самостоятельного чтения учащихся входят сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и повести, научно-популярные произведения, правдиво и ярко отражающие жизнь, повествующие о моральной силе человека.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Основные направления коррекционной работы:

обогащение словарного запаса;

развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи

развитие психических и познавательных процессов

формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала.

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работать в определённом темпе;

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки

учителя.

формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

соблюдение речевого этикета при общении.

Место курса в учебном плане:

В федеральном базисном плане на изучение литературного чтения во втором классе отводится **4 часа** в неделю, всего **136 часов**.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера (с помощью учителя);
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
 2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
 3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
 4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
 5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
 6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
1. формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

В результате изучения литературного чтения во 2 классе дети научатся:

- правилам подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображённую картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность;
- различать на слух произведения различных жанров;

- знать наизусть 5 - 8 произведений классиков отечественной литературы.

должны уметь:

- правильно, сознательно и выразительно читать целыми словами;
- темп чтения незнакомого текста 40 слов в минуту (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка);
- читать художественные произведения по ролям;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нём предложения, подтверждающие устное высказывание;
- пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинный план или вопросы;
- орфоэпически правильное произношение слов в предложенном для чтения тексте;
- ориентироваться в учебной книге с помощью содержания, уметь пользоваться вопросами и заданиями, помещёнными в учебнике;
- передавать впечатления от общения с природой с помощью высказываний и рисунков.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс (136)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (27 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Во 2 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч - 4 ч в неделю.

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по литературному чтению проводится в форме итоговых контрольных работ, проверки навыков чтения. Их **цель** – проверка выполнения требований программы. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Нормы оценки знаний.

Темп чтения: 30-40 сл/мин

Оценка навыков чтения

Отметка «5» (высокий уровень)- ученик читает целыми словами, отчётливо произносить читаемые слова; темп чтения не менее 40 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию, даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» (средний)- ученик читает более 30 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передаёт содержание прочитанного текста, не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» (низкий)- ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 30 слов в минуту; передаёт содержание прочитанного текста с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» (ниже низшего) - ученик не выполняет требований.

Оценка контрольных работ

- работа не содержит ошибок — **оценка «5» (высокий уровень);**
- выполнено не менее 75% объёма работы — **оценка «4»; (средний уровень);**
- выполнено не менее 50% объёма работы — **оценка «3»; (низкий уровень);**
- выполнено менее 50% объёма работы — **оценка «2» (ниже низшего уровень).**

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Климанова Л.Ф.[и др.]. *Литературное чтение*. 2 класс. Ученик: в 2 ч. /– М.: Просвещение, 2014.
2. Бойкина М. В., Виноградская Л.А. *Литературное чтение. Рабочая тетрадь*, 2 класс: – М., Просвещение, 2017.
3. С.В.Кутявина. *Поурочные разработки по литературному чтению*. 2 класс:– М.: ВАКО, 2015.

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	15
4	Люблю природу русскую.	8
5	Русские писатели	14
6	О братьях наших меньших	12

7	Из детских журналов	9
8	Люблю природу русскую	9
9	Писатели – детям	27
10	Люблю природу русскую. Весна	10
11	И в шутку и всерьёз	14
12	Литература зарубежных стран	13
	итого	136

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Введение. Знакомство с учебником.		
Ч.1	Самое великое чудо на свете (4 ч.)		
2	Игра «Крестики-нолики.»		
3	Самое великое чудо на свете.		
4	Библиотеки.		
5	Книги.		
	Устное народное творчество (15 ч.)		
6	Устное народное творчество.		
7	Русские народные песни.		
8	Русские народные потешки и прибаутки.		
9	Скороговорки, считалки, небылицы.		
10 р/к	Загадки, пословицы, поговорки. Устное народное творчество Ставропольского края.		
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»		
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».		
13	Сказка «У страха глаза велики».		
14	Сказка «Лиса и тетерев».		


15	Сказка «Лиса и журавль».		
16	Сказка «Каша из топора».		
17	Сказка «Гуси – лебеди».		
18	Сказка «Гуси – лебеди».		
19	Викторина по сказкам.		
20	КВН «Обожаемые сказки».		
	Люблю природу русскую. Осень (8 ч.)		
21	Люблю природу русскую. Осень. р/к Произведения поэтов Ставропольского края о природе.		
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».		
23	К. Бальмонт, А. Плещеев. Стихи об осени.		
24	А. Фет «Ласточки пропали».		
25	«Осенние листья» – тема для поэтов.		
26	В. Берестов «Хитрые грибы».		
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...».		
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».		
	Русские писатели (14 ч.)		
29	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».		
30	Лирические стихотворения А.С.Пушкина.		
31	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.		
32	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
33	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
34	Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина».		
35	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».		
36	И.Крылов «Стрекоза и Муравей».		
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек».		
38	Л.Толстой «Филипок».		
39	Л.Толстой «Филипок».		
40	Л.Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».		
41	Веселые стихи.		
42	Обобщение по разделу «Русские писатели».		
	О братьях наших меньших (12 ч.)		
43	О братьях наших меньших.		
44	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...».		
45	В.Берестов «Кошкин щенок».		
46	Домашние животные.		
47	М. Пришвин «Ребята и утята».		
48	М. Пришвин «Ребята и утята».		
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ».		
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ».		
51	Б. Житков «Храбрый утёнок».		
52	В.Бианки «Музыкант».		
53	В.Бианки «Сова».		

54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».		
	Из детских журналов (9 ч.)		
55	Из детских журналов.		
56	Д.Хармс «Игра».		
57	Д.Хармс «Вы знаете?..».		
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».		
59	Д.Хармс «Что это было?».		
60	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».		
61	Ю.Владимиров «Чудаки».		
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».		
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов».		
	Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)		
64	Люблю природу русскую. Зима.		
65	Стихи о первом снеге.		
66	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...».		
67	Лирические стихотворения С.Есенина.		
68	Русская народная сказка «Два мороза».		
69	С.Михалков «Новогодняя быль».		
70	А.Барто «Дело было в январе...».		
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».		
72	Игра «Поле чудес».		
Ч.2	Писатели – детям (27 ч.)		
73	Писатели - детям.		
74	К.Чуковский «Путаница».		
75	К.Чуковский «Радость».		
76	К.Чуковский «Федорино горе».		
77	К.Чуковский «Федорино горе».		
78	С.Я.Маршак «Кот и лодыри».		
79	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».		
80	С.Михалков «Мой щенок».		
81	А.Барто «Верёвочка».		
82	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».		
83	А.Барто «Вовка - добрая душа».		
84	Н.Носов «Затейники».		
85	Н.Носов «Живая шляпа».		
86	Н.Носов «Живая шляпа».		
87	Н.Носов «На горке».		
88	Н.Носов «На горке».		
89	Обобщение по разделу «Писатели - детям».		
90	Я и мои друзья.		
91	Стихи о дружбе и обидах.		
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!».		
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных».		
94	В.Осеева «Волшебное слово».		
95	В.Осеева «Волшебное слово».		

96	В.Осеева «Хорошее».		
97	В.Осеева «Почему?».		
98	В.Осеева «Почему?».		
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».		
	Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)		
100	Люблю природу русскую. Весна.		
101	Стихи Ф.Тютчева о весне.		
102	Стихи А. Плещеева о весне.		
103	А. Блок «На лугу».		
104	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...».		
105	И.Бунин «Матери».		
106	А. Плещеев «В бурю».		
107	Е.Благинина «Посидим в тишине».		
108	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...».		
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».		
	И в шутку и всерьёз (14 ч.)		
110	И в шутку и в серьёз.		
111	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?».		
112	Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха.		
113	Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха.		
114	Э. Успенский «Чебурашка».		
115	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...».		
116	Стихи Э.Успенского.		
117	Стихи В.Берестова.		
118	Стихи И. Токмаковой.		
119	Г.Остер «Будем знакомы».		
120	Г.Остер «Будем знакомы».		
121	В.Драгунский «Тайное становится явным».		
122	В.Драгунский «Тайное становится явным».		
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».		
	Литература зарубежных стран (13 ч.)		
124	Литература зарубежных стран.		
125	Американская и английские народные песенки.		
126	Французская и немецкая народные песенки.		
127	Ш.Перро «Кот в сапогах».		
128	Ш.Перро «Кот в сапогах».		
129	Ш. Перро «Красная Шапочка».		
130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».		
131	Э.Хогарт «Мафин и паук».		
132	Э.Хогарт «Мафин и паук».		
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».		
134	КВН «Цветик – семицветик».		
135	Литературный час.		
р/к	Сказки народов Ставропольского края.		
136	Повторение и обобщение изученного материала.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 / А.Н.Гигаури /
Протокол № 5
от «22» мая 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / В.П.Юзикина/
Протокол №7
от «26» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / И.А.Чумакова/
Приказ № 239
от «22» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа (Вариант 7.1)
по предмету «Окружающий мир»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

с. Левокумское 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2014г; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова (УМК «Школа России»), АООП НОО МБОУ Калитвенской СОШ, учебника Окружающий мир. 2 класс. 1,2ч / Плешаков А.А. – М.: Просвещение/2017г, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета

« Окружающий мир»: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительностью. Особенностью программы является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса окружающий мир в программу более широко включены задания развивающего характера, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к окружающему миру, к живой и неживой природе; развитие приёмов умственной деятельности.

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического и формального заучивания. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, видят.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю (34 учебных недели), 68ч. В 2017-18 учебном году определены следующие праздничные дни: 23 февраля, 8,9 марта, 30 апреля, 1,2,9 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2018 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2018 году»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 64ч.

Планируемые результаты освоения предмета 2 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.

У второклассника продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У второклассника продолжается:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

К концу второго класса учащиеся должны знать:

- неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культуру поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицу, названия некоторых других городов России, нескольких стран мира; государственные символы России.

К концу второго класса учащиеся должны научиться (получат возможность научиться)

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения за природой под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы и прочего в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Содержание курса по окружающему миру 2 класс

Где мы живем? (4ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20ч)

Неживая и живая природа, связь между ними..

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные:

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Отрицательное влияние людей на растения и животных – птичьих гнезд и муравейников и т. д..

Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Плешаков А.А. Рабочие программы. Окружающий мир: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014.- 205 с. (Предметная линия учебников системы «Школа России»).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. + CD. - М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: «ВАКО», 2015.
5. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.
6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. В 2-х частях. – М.: ЭКЗАМЕН, 2016.

Тематическое планирование учебного предмета «окружающий мир»

2 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68


КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения	
		план	факт
	Где мы живём (4 ч.)		
1	Родная страна		
2 р/к	Город и село. Проект «Родной город (село)». Моё родное село – с.Левокумское.		
3	Природа и рукотворный мир.		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».		
	Природа (20 ч.)		
5	Неживая и живая природа.		
6	Явления природы.		
7	Что такое погода.		
8	В гости к осени (экскурсия).		
9	В гости к осени.		
10	Звёздное небо.		
11	Заглянем в кладовые Земли.		
12	Про воздух....		
13И про воду.		
14	Какие бывают растения.		

15	Какие бывают животные.		
16	Невидимые нити.		
17 р/к	Дикорастущие и культурные растения. Растения Ставропольского края.		
18 р/к	Дикие и домашние животные. Животные Ставропольского края.		
19	Комнатные растения		
20	Животные живого уголка.		
21	Про кошек и собак.		
22 р/к	Красная книга. Красная книга Ставропольского края.		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».		
24	Проверим себя по разделу «Природа».		
	Жизнь города и села (10 ч.)		
25	Что такое экономика.		
26	Из чего что сделано.		
27	Как построить дом.		
28	Какой бывает транспорт.		
29	Культура и образование.		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».		
31	В гости к зиме (экскурсия).		
32	В гости к зиме.		
33	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».		
34	Проверим себя по разделу «Жизнь города и села».		
	Здоровье и безопасность (9 ч.)		
35	Строение тела человека.		
36	Если хочешь быть здоров.		
37	Берегись автомобиля!		
38	Школа пешехода.		
39	Домашние опасности.		
40	Пожар!		
41	На воде и в лесу.		
42	Опасные незнакомцы.		
43	Проверим себя по разделу «Здоровье и безопасность».		
	Общение (7 ч.)		
44	Наша дружная семья.		
45	Проект «Родословная».		
46	В школе.		
47	Правила вежливости.		
48	Ты и твои друзья.		
49	Мы - зрители и пассажиры.		
50	Проверим себя по разделу «Общение».		
	Путешествия (18 ч.)		
51	Посмотри вокруг.		
52	Ориентация на местности.		
53	Ориентация на местности.		
54 р/к	Формы земной поверхности. Земная поверхность Ставропольского края.		
55	Водные богатства.		

р/к	Водоёмы Ставропольского края.		
56	В гости к весне (экскурсия).		
57	В гости к весне.		
58	Россия на карте. Местоположение Ставропольского края на карте России.		
р/к			
59	Проект «Города России».		
р/к	Главный город Ставропольского края.		
60	Путешествие по Москве.		
61	Московский Кремль.		
62	Город на Неве.		
63	Путешествие по планете.		
64	Путешествие по материкам.		
65	Страны мира. Проект «Страны мира».		
66	Впереди лето.		
67	Проверим себя по разделу «Путешествия».		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАСМОТРЕНО
Руководитель МО
 / А.Н.Гигаури /
Протокол № 5
от «22» мая .2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / В.П.Юнкина/
Протокол №7
от «26» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /И.А.Чумакова/
Приказ № 239²
от «22» августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа (Вариант 7.1)
по предмету «Математика»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

с. Левокумское 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариант 7.1, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Адаптированная рабочая программа по технологии ориентирована на использование учебно – методического комплекта по предмету:

1.1.6.1.9.2 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. Издательство "Просвещение"

Программа строит обучение детей с ОВЗ (7.1) вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Дети с ОВЗ VII вида значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся классов КРН характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Цели изучения:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по технологии во 2 классе рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации адаптированной рабочей программы по технологии – 1 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;

Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- (глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
- моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- «изонить»;
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- плетения в три нитки;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаику из крупы, из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

- применять приемы безопасной работы с инструментами:

Обучающиеся получат возможность

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

Метапредметные результаты

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против».

Содержание учебного предмета «Технология»

Давайте познакомимся (1 ч)

Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология». Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами .

Человек и земля (23 ч)

Природный материал. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Изделие: «Корзина с цветами».

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

Изделие «Семейка грибов на поляне».

Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы».

Земледелие. Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.

Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. Практическая работа: «Выращивание лука»

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.

Понятия: тестопластика. Профессии: пекарь, кондитер. Изделие: «Игрушка из теста».

Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы. Проект: «Праздничный стол»

Народные промыслы Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент. Изделие: «Золотая хохлома». Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. Изделие: «Городецкая роспись».

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. Изделие: «Дымковская игрушка».

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Изделие: «Матрёшка».

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получение новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж. Изделие: пейзаж «В деревне».

Домашние животные и птицы Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Профессии: животновод, коневод, конюх. Изделие: «Лошадка». Практическая работа: «Домашние животные»

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика. Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя) .

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. Понятие: развёртка. Проект: «Деревенский двор»

Новый год История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Изделие «Ёлочные игрушки из яиц».

В доме

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Профессии: печник, истопник. Изделие: «Русская печь» Проект: «Убранство избы»

«Человек и вода» 3 часа

Рыболовство

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Понятия: рыболовство, изонить.

Профессия: рыболов.Изделие: композиция «Золотая рыбка».

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум.Изделие «Аквариум»(Проект)

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.Понятия: русалка, сирена.Изделие «Русалка»

«Человек и воздух» 3 часа

Понятия: берег, оригами.Изделие: «Птица счастья»Использование ветра.

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница.Профессия: мельник.Изделие: «Ветряная мельница»

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.Понятия: фольга, флюгер.Изделие: «Флюгер»

Человек и информация – 3ч

Книгопечатание

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Изделие: «Книжка-ширма».Поиск информации в Интернете

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации.

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» Переплётная мастерская.

Заключительный урок (1 ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Роговцева Н.И., С.В.Анащенко С.В. Рабочие программы. Технология: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012.-74 с. (Предметная линия учебников системы «Перспектива»).
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. + CD.- М.: Просвещение, 2016.
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 2 класс. – М.: «ВАКО», 2016.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
6	Заключительный урок	1


	ИТОГО	34
--	--------------	-----------


КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения	
		план	факт
	Здравствуй, дорогой друг (1 ч.)		
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений».		
	Человек и земля (23 ч.)		
2	Практическая работа «Выращивание лука».		
3	Изделие «Корзина с цветами».		
4	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и плодовые».		
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Игрушка-магнит из теста».		
6	Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол».		
7	Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома».		
8	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска).		
9	Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка».		
10	Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрёшка».		
11	Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж).		
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные».		
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделия «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору).		
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».		
15	Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору).		
16	Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Изделия «Изба», «Крепость».		
17	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой».		

	Практическая работа «Наш дом».		
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».		
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Коврик».		
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья».		
21	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица» (композиция).		
22	Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Костюмы для Ани и Вани».		
23	Работа с ткаными материалами. Шитьё. Изделие «Кошелёк».		
24	Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка».		
	Человек и вода (3 ч.)		
25	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» (композиция).		
26	Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум».		
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка».		
	Человек и воздух (3 ч.)		
28	Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья».		
29	Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница».		
30	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».		
	Человек и информация (3 ч.)		
31	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма».		
32	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».		
33	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».		
	Подведение итогов (1 ч.)		
34	Подведение итогов года. Выставка работ и презентация проектов.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Левокумского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 / А.Н.Гигаури /
Протокол № 5
от «22» мая 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / В.П.Люкина/
Протокол №7
от «26» мая 2023г.



Адаптированная рабочая программа (Вариант 7.1)
по предмету «Русский язык»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

с. Левокумское 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариант 7.1, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству ориентирована на использование учебно – методического комплекта по предмету:

1.1.5.1.6.2 Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2класс
Издательство «Просвещение».

Цели изучения учебного предмета:

- Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле.
- Развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.
- Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.
- Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектуры, дизайн и др.)
- Формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Коррекционные задачи:

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности детей с ОВЗ;
- повышение познавательной активности
- формирование личностных качеств (наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность)

Коррекционная работа на уроках ИЗО:

- знание учителем особенностей детей с ОВЗ
- воспитание умения готовить к уроку рабочее место
- экономичное и аккуратное использование материалов для работы
- воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям
- подробный анализ образца изделия с проговаривание действий
- постепенное усложнение учебного материала
- основы по технике безопасности при изготовлении различных изделий
- использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук
- выбор учителем вопросов, которые ставятся перед учениками при анализе и исполнительском этапе работы над изделием
- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы
- осуществление межпредметных связей с другими предметами школьной программы (математикой, окружающим миром, изобразительным искусством)

Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству(7.1) рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации адаптированной рабочей программы по изобразительному искусству (7.1)– 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Изобразительное искусство»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению произведения изобразительного искусства, включая образы природы Земли;

- образ Родины, отраженный в художественных произведениях, через восприятие пейзажей городов Золотого кольца России;
 - представление о труде художника, его роли в жизни общества;
 - приобщение к мировой художественной культуре, архитектуре разных стран;
 - интерес к художественно-творческой деятельности;
 - понимание чувств других людей;
 - первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;
 - понимание значения иллюстраций к литературным произведениям (сказкам), живописи в мультипликации;
- выражение в собственном творчестве своих чувств и настроений.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- нравственно-эстетических переживаний художественных произведений;
- представления о разнообразии и широте изобразительного искусства;
- интереса к характерам и настроениям людей и личностной идентификации через восприятие портретного жанра;
- принятия на первоначальном уровне нравственного содержания произведений изобразительного искусства;
- понимания значения изобразительного искусства в собственной жизни;
- первоначальной потребности воплощать в реальную жизнь эстетические замыслы;
- позиции зрителя и автора художественных произведений.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы;
- выполнять действия в устной форме;
- осуществлять контроль своего участия в ходе коллективных творческих работ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл заданий и вопросов,

предложенных в учебнике;

- осуществлять контроль по результату и способу действия;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;

- выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- расширять свои представления об искусстве (например, обращаясь к разделу «Знакомство с музеем»);
- ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;
- читать простое схематическое изображение;
- различать условные обозначения;
- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых, сверстников;

- сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных видов искусств (литература, музыка) и жизненного опыта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Найдите на сайте...») с помощью взрослых;

- работать с дополнительными текстами (рубрика «Советуем прочитать»);
- соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности;
- соотносить схематические изображения с содержанием заданий;
- выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя;
- строить рассуждения о воспринимаемых произведениях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи, принимать участие в их обсуждении;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- выполнять работу со сверстниками;
- воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- договариваться, приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать действия других

участников в процессе коллективной творческой деятельности;

- понимать содержание вопросов и воспроизводить их;
- контролировать свои действия в коллективной работе;

- проявлять инициативу, участвуя в создании коллективных художественных работ;
- узнавать мнение друзей или одноклассников;
- вести диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению, и выражать свое терпимо и убедительно.

Предметные результаты

Восприятие искусства и виды

Обучающийся научится:

- различать виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн);
 - узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека;
 - различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
 - воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека; художественной деятельности;
- понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания;
- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу.

Азбука искусства. Как говорит искусство.

Обучающийся научится:

- использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы;
- изображать простейшую линию горизонта и ее особенности;
- различать хроматические и ахроматические цвета;
- владеть дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами;
- выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт;
- использовать базовые формы композиции: геометрическая форма - предмет;
- моделировать цветок из простейшей базовой формы;
- создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и изображать различные виды линии горизонта;
- подбирать соответствующий материал для выполнения замысла;
- передавать воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами;
- применять хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства;
- соблюдать пропорции человека и особенности передачи его портрета;
- передавать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Обучающийся научится:

- видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую линию горизонта;

- использовать различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт;
- передавать характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным сказкам;
- осознавать красоту окружающей природы и рукотворных творений человека и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- передавать настроение в пейзажах;
- соединять различные графические материалы в одной работе над образом;
- изображать старинные русские города по памяти или представлению;
- создавать узоры народов мира;
- подбирать соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений;
- совмещать работу на плоскости и в объеме.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Как и чем работает художник (8ч)

Представление о разнообразии художественных материалов, которые использует в своей работе художник. Выразительные возможности художественных материалов. Особенности, свойства и характер различных материалов. Цвет: основные, составные, дополнительные цвета. Смешение красок. Роль черной и белой красок. Ритм линий, ритм пятен. Лепка. Моделирование из бумаги. Коллаж.

Реальность и фантазия (7ч)

Для изображения реальности необходимо воображение. Для создания фантастического образа необходима опора на реальность. Значение фантазии и воображения для творчества художника. Изображение реальных и фантастических животных. Изображение узоров, увиденных в природе,

и орнаментов для украшения человека. Изображение фантазийных построек. Развитие духовной и эмоциональной сферы ребенка через общение с природой.

О чём говорит искусство (11ч)

Важнейшая тема курса. Искусство выражает чувства человека, его понимание и отношение к тому, что он изображает, украшает и строит. Изображение состояний (настроений) в природе. Изображение доброго и злого сказочного образа. Украшения, характеризующие контрастных по характеру, по их намерениям персонажей. Постройки для добрых и злых, разных по характеру сказочных героев.

Как говорит искусство (8ч)

Средства образной выразительности в изобразительном искусстве.

Эмоциональное воздействие цвета: теплое — холодное, звонкое и глухое звучание цвета. Выразительные возможности линии. Понятие ритма; ритм пятен, линий. Выразительность соотношения пропорций. Выразительность фактур. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства служат выражению мыслей и чувств художника.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. Изобразительное искусство: 1-4 классы - М.: Просвещение, 2015 г. - 128 с. (Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского).
2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015.
3. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2016.

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство»

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Как и чем работает художник.	8
2.	Реальность и фантазия.	7
3.	О чём говорит искусство.	11
4.	Как говорит искусство.	8
	итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения	
		план	факт
	Как и чем работает художник? (8 ч.)		
1	Цветочная поляна. Гуашь.		
2	Природная стихия. Гуашь, добавление чёрной и белой краски.		
3	Букет осени. Осенний лес. Восковые мелки. Акварель.		
4	Букет осени. Аппликация из осенних листьев.		
5	Осенний ковёр. Аппликация из разных видов бумаги.		
6	Волшебный цветок. Графика.		
7	Звери в лесу.		

р/к	Животные родного края (дикие и домашние). Пластилин.		
8	Древний мир (динозавры). Пластилин.		
Реальность и фантазия (7 ч.)			
9 р/к	Изображение и реальность. Наши друзья – птицы. Птицы родного края. Акварель. Гуашь.		
10	Изображение и фантазия. Сказочная птица. Аппликация из цветной бумаги.		
11	Украшение и реальность. Веточки деревьев с росой и паутинкой. Гуашь.		
12	Украшение и фантазия. Кружева. Гуашь.		
13	Постройка и реальность. Подводный мир. Гуашь, акварель. Конструирование из бумаги.		
14	Постройка и фантазия. Фантастический замок. Работа с цветной бумагой.		
15	Постройка и фантазия. Городок-коробок (коллективная работа «Сказочный город») Конструирование из цветной бумаги.		
О чём говорит искусство (11 ч.)			
16	Изображение природы в различных состояниях. Море. Гуашь.		
17	Изображение характера животных. Четвероногий герой. Гуашь, акварель.		
18	Женский образ русских сказок. Изображение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов. Гуашь, акварель, восковые мелки.		
19	Женский образ русских сказок. Изображение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов. Гуашь, акварель, восковые мелки.		
20	Сказочный мужской образ. Изображение характера человека: изображение доброго и злого сказочного мужского образа. Гуашь, акварель, восковые мелки.		
21	Сказочный мужской образ. Изображение характера человека: изображение доброго и злого сказочного мужского образа. Гуашь, акварель, восковые мелки.		
22	Образ человека в скульптуре. Образ сказочного героя, выраженный в объёме. Пластилин, глина.		
23	Человек и его украшения (сумочка, сарафан, воротничок, щит – по выбору, по заготовленной форме). Выражение характера человека через украшения. Аппликация из цветной бумаги.		
24	Дворец доброй феи. Образ здания. Гуашь, акварель.		
25	В мире сказочных героев. Корабль с парусами. В изображении, украшении и постройке через конструкцию и декор человек выражает свои намерения, чувства, мысли,		

	своё отношение к миру. Конструирование из цветной бумаги, гуашь, акварель.		
26	Обобщение темы. Космическое путешествие. Работа с разными материалами.		
	Как говорит искусство (8 ч.)		
27	Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Гуашь.		
28	Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Весна идёт. Гуашь.		
29	Линия как средство выражения: ритм линий. Весенний ручеек. Гуашь, акварель.		
30	Линия как средство выражения: характер линий. Ветка. Гуашь, акварель.		
31	Линия как средство выражения. Мыльные пузыри. Графика. Восковые мелки.		
32	Ритм пятен как средство выражения. Коллективное панно «Птички». Работа с разными материалами.		
33	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности. Весна. Шум птиц. Коллективная работа.		
34	Итоговый урок года. Путешествие с Бабой-Ягой. Наши достижения. Я умею. Я могу. Выставка детских работ.		

