

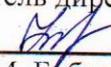
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Левокумского муниципального района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР


Н.М. Бабрусева

«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
И.В. КИРИКОВА
Протокол № 33
от «01» сентября 2019 г.



Дополнительная образовательная программа детского объединения

«ВОСХОЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»



Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 16-17 лет

Разработана
педагогом дополнительного образования
Набережным Виталием Николаевичем

с. Левокумское
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы связана с запросами современного общества по повышению профильного обучения среди учащихся старших классов и отсутствием в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления о педагогическом труде.

Данный курс дает старшеклассникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения занятия в детском объединении направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия.

Программа проявляется в *качественно ином предмете изучения и создании новых условий общения*. Материал необязательно заучивать, так как в процессе занятия происходит непроизвольное запоминание. Этому способствует коллективное взаимодействие (такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных).

Цель программы помочь школьникам увидеть перспективы и средства развития своих возможностей для использования новых знаний о себе в реальной жизни, учебе и профессиональном самоопределении.

Задачи курса:

1. *Дидактические* – расширение кругозора, развитие познавательной активности (деятельности), определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, формирование основ психологических знаний.
2. *Воспитывающие* – создание основы для всестороннего гармоничного развития личности, воспитание самостоятельности, воли, культуры сотрудничества, общительности, коммуникативности, толерантности.
3. *Развивающие* – развитие внимания, памяти, речи, мышления, творческих способностей.
4. *Социализирующие* – сознательное самоопределение, обучение общению, саморегуляции, стрессовому контролю, приобщение к нормам и ценностям общества, своевременное формирование положительной мотивации к выбору будущей педагогической профессии.

Программа рассчитана на занятия с учащимися старших (9-11) классов, желающих поступать в педагогические училища и ВУЗы.

В программе содержательно раскрываются следующие блоки: вопросы общей психологии, возрастной психологии, психологии общения, психологии межличностных отношений, блок по самопознанию учащихся, блок творческих и коррекционных занятий, педагогика, творческая мастерская.

Каждый из блоков имеет определенную цель и организационную форму, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у старшеклассников и снимать эффект эмоционального пресыщения от использования только одной организационной формы в процессе обучения.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- Разминка
- Основное содержание занятия
- Ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем
- Рефлексия

Основные методы и подходы, используемые на занятиях: лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении), коммуникативный, объяснительно - иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально-психологического тренинга, проективного рисования. Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности учащихся детского объединения.

Организационные формы работы тоже разнообразны: это групповые занятия социально-психологического тренинга, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика, участие в массовых мероприятиях (общешкольных, городских, районных).

Результат освоения программы

По окончании курса учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования, овладеть знаниями, умениями и навыками:

- ориентироваться в выбранной профессиональной области;
- соотносить профессиональные намерения и собственные возможности;
- знать основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной

деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения;

- владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;

- обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (уметь организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность).

Наиболее существенным результатом работы детского объединения является понимание учащимися собственных психологических особенностей и возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию, формирование положительной Я-концепции старшеклассников.

Педагогические пробы: организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.

Формы подведения итогов реализации Программы

Внеклассные мероприятия и открытые занятия

Статистика поступивших в СУЗы и ВУЗы по заявленному профилю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Кол-во часов	Содержание темы, раздела
1. Я пришел в детское объединение (ожидания)	2	Основы выбора профессии
	4	Педагогические профессии
2. Воспитание и обучение в древнем мире.	2	Зарождение воспитания и педагогической мысли. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
	2	Античная педагогика и школа Средиземноморья.
	2	Представления восточных славян о воспитании.
3. Воспитание и школа средневековья.	2	Воспитание и школа Византии.
	2	Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке.
	2	Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего средневековья.
	2	Школа эпохи Возрождения.
	2	Воспитание и учение в славянском мире.
4. Школа и педагогические учения Нового времени.	2	Школа эпохи просвещения.
	2	Педагогическая мысль и школьные реформы в России 18 века.
	2	Педагогика и школа Запада 19 века.
	2	Школа и педагогика России 19 века.
5. История новейшей школы и педагогики.	2	Образование и педагогика за рубежом в первой половине 20 века.
	2	Современная школа и педагогика за рубежом.
	2	Школа и педагогика России в конце 19-начале 20 века.
	2	Отечественная школа и педагогика советского периода.
	2	Образование и педагогика в России на рубеже 20-21 веков.
6. Основы педагогической деятельности	4	Педагогическое взаимодействие
	4	Педагогическое общение
7. Проведение классных часов в начальной школе	12	Подготовка, проведение обсуждение
8. Особенности	2	Позиция вожатого в пришкольном лагере.

пришкольного детского лагеря	2 10	Особенности педагогического общения Игровая деятельность детей
	2	Итоговое занятие
	76	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учащихся:

1. Игра как педагогическое средство. Методические рекомендации. - Вологда, 1998.
2. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород, 1995.
3. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.
4. Коломинский Я.Л. Человек – психология. - М. 1980.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
6. Лушников А. М. История педагогики. - Екатеринбург, 1995.
7. Немов Р.С. Психология. - М. 2008.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.
9. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
10. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991.
11. Реан А.А. Психология личности. – М., 2007.
12. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
14. Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999.
15. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
16. Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н.. - М., 2003.
17. Титова Е.В. Если знать как действовать. - М., 1993.
18. Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005.
19. Рогов Е.И. Психология познания. - М., 1998.
20. Рогов Е.И. Психология человека. - М., 1999.
21. Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаета М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001.
6. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. - М., 2000.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
8. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2004.
11. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
12. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, в 4-х частях. - М., 1998.